

# CURRICULUM VITAE

Bernard SCHNEUWLY

## Table des matières

Données personnelles .....	2
Etudes et diplômes universitaires .....	2
Activités professionnelles .....	2
Responsabilités principales administratives et de gestion.....	3
Subsides pour des projets de recherche et des congrès .....	4
Activités éditoriales.....	5
<i>Direction de collection</i> .....	6
<i>Participation à des revues et des séries scientifiques</i> .....	6
Activités dans des sociétés scientifiques .....	6
Activités d'expertise .....	6
Encadrement de thèses et d'habilitations à diriger des recherche.....	7
<i>Direction et co-direction de thèses</i> .....	7
<i>Membre de jurys de thèse de doctorat et d'habilitation à diriger des recherches</i> .....	9
Organisation de congrès et de colloques .....	12
Participation à des manifestations scientifiques.....	14
Formation continue, expertises, interventions dans la cité, etc.....	33

Genève, octobre 2015

## Données personnelles

Nom : Schneuwly Bernard Felix

Date de naissance : 30 juin 1953 à Fribourg (Suisse)

Nationalité : suisse

Etat-civil : marié, 3 enfants

Adresse privée : 611, Chemin de Chameau, F-74160 Archamps

Téléphone privé : +33 450 95 96 24

Adresse professionnelle : FPSE – Pavillon Mail, UNIMAIL, 1211 Genève 4

Téléphone professionnel : +41 (0)22 379 06 34

## Etudes et diplômes universitaires

juillet 1984	Doctorat en sciences de l'éducation à l'Université de Genève. Titre de la thèse « <i>Le langage écrit chez l'enfant: la production des textes informatifs et argumentatifs.</i> »
octobre 1978	Diplôme en psychologie expérimentale et génétique à l'Université de Genève
juin 1977	Licence en psychologie génétique et expérimentale à l'Université de Genève
juin 1975	Demi-licence en psychologie (en allemand et français) à l'Université de Fribourg
juin 1973	Maturité Type A (grec et latin) au Collège Saint-Michel à Fribourg

## Activités professionnelles

depuis octobre 1996	Professeur ordinaire de didactique des langues, Université de Genève
avril 1987 - septembre 1996	Maître d'enseignement et de recherche en didactique des langues, Université de Genève
octobre 1985 -avril 1987	Maître-assistant rattaché à la chaire de psychopédagogie des langues, Université de Genève
octobre 1984 - septembre 1985	Assistant-docteur rattaché à la chaire psychopédagogie des langues, Université de Genève
octobre 1983 - septembre 1984	Chargé d'enseignement suppléant, Université de Genève; cours <i>Théories du langage et éducation</i>
octobre 1982 - septembre 1983	Assistant rattaché à la chaire de psychopédagogie des langues, Université de Genève
octobre 1981 - septembre 1982	Chargé de cours, Université de Fribourg ; cours <i>Théories du développement du langage</i>
octobre 1980 - septembre 1982	Chercheur FNRS rattaché à la chaire de psychopédagogie des langues (projet dirigé par MM. Jean-Paul Bronckart et Daniel Bain)
octobre 1979 - septembre 1980	Assistant en Psychopédagogie des langues, Université de Genève (Jean-Paul Bronckart)
octobre 1978 - septembre 1979	Bourse d'étude de la Max-Planck-Gesellschaft à l'Institut für Psycholinguistik à Nijmegen, Pays Bas
octobre 1977 - septembre 1978	Assistant en psychologie génétique (Bärbel Inhelder), Université de Genève

Par ailleurs,

- depuis 2005, professeur associé de l'Université de Laval à Québec

## **Responsabilités principales administratives et de gestion**

- Initiateur et co-directeur du Centre d'enseignement et de recherche romand en didactique disciplinaire (CERRDID) (depuis 2014)
- Co-directeur du Programme doctoral suisse en didactique disciplinaire (depuis 2013)
- Membre du Groupe de travail Recherche et développement du CAHR (depuis 2012)
- Responsable du Centre de compétence de didactique du français (depuis octobre 2008)
- Membre du Groupe de coordination UNIGE-DIP Genève (depuis mars 2010)
- Directeur de l'Institut universitaire de formation des enseignants (depuis janvier 2010)
- Membre du comité de programme Formation des enseignants du secondaire, IUFE (depuis février 2010 – février 2011 ; auparavant, membre du comité provisoire depuis 2008)
- Membre de la Conférence des directeurs des HEP (COHEP) (depuis 2009)
- Membre du Conseil académique des Hautes écoles romandes de formation des enseignants (CARH) (depuis décembre 2009)
- Membre du groupe facultaire « Préparation du centenaire IJJR » (2008-2012)
- Membre de la commission « Développement de la qualité » de la COHEP (Conférence suisse des rectrices et recteurs des Hautes écoles pédagogiques) (depuis 2008).
- Responsable de la mise sur pied de l'Institut universitaire de formation des enseignants, Université de Genève (2007-2010)
- Membre du Conseil scientifique de la Fachhochschule Nordwestschweiz – Pädagogische Hochschule (depuis 2007)
- Au niveau de l'Université de Genève, membre notamment de la Commission administrative, du Conseil La Passerelle, du comité scientifique du Prix Latsis ; présidence GROUFO
- Doyen de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (juillet 2006 – juillet 2010).
- Stiftungsrat des Schweizerischen Instituts für Kinder- und Jugendmedien (depuis 2006)
- Groupe de coordination et bureau pour la Création d'un centre interfacultaire de formation des enseignants secondaires (2005-2007) : professeur référent – responsable.
- Membre de la direction de projet « Didactiques des disciplines en Suisse – Qualification des enseignants de didactique et développement de la recherche en didactique » de la CRUS, de la CDIP et de la CSHEP (2004-2005)
- Membre du groupe de pilotage pour la formation des enseignants secondaires à Genève (DIP) (2004-2005)
- Président de la Section des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (de juillet 2002 à juillet 2004).
- Membre du groupe opérationnel de français Ecole primaire/Cycle d'orientation – Département de l'instruction publique de Genève : membre (2002-2003)
- Membre de la Spurgruppe Fachdidaktik de la Conférence suisse des Directeurs cantonaux de l'Instruction Publique (CDIP), Berne (novembre 2000 – avril 2002).
- Membre du Conseil de l'IFMES (Institut de formation des maîtres et maîtresses de l'enseignement secondaire de Genève) (depuis 1999).
- Membre notamment des groupes de travail de la Section des Sciences de l'éducation (SSED) de l'Université de Genève (entre autres) : « Recherche dans les écoles primaires et secondaires », « Liens entre université et HEP/HES », « DESS formation scolaire », « Partenariat Université – Institut de formation des maîtres et maîtresses de l'enseignement secondaire », « Lien Université – Bureau International du Travail », « Budget de fonctionnement de la SSED », « Augmentation du nombre d'étudiants LME » : membre.
- Commissions de la Section des Sciences de l'éducation (SSED) de l'Université de Genève : « Equivalences », « Budget de développement » (1998)
- Membre du groupe « Mémoire » chargé d'adapter le règlement de mémoire de la Section des Sciences de l'éducation de l'Université de Genève, et de définir la politique de la section concernant le mémoire (mars à novembre 1997).
- Membre de la Commission de gestion de la Section des sciences de l'éducation de l'Université de Genève : membre (depuis 1997-2002).

- Membre du Groupe de coordination « Licence mention *Enseignement* » de la Section des Sciences de l'éducation (SSED) de l'Université de Genève et de la Direction de l'enseignement primaire Genève : membre et responsable des relations Section des Sciences de l'Education et Direction de l'enseignement primaire, Genève (1996-1999).
- Membre du Comité de programme de la licence mention *Enseignement* à la Section des Sciences de l'Education de l'Université de Genève : membre (1996-1999).
- Membre de la Conférence suisse de coordination pour la recherche en éducation (CORECHED) : membre du Conseil scientifique (1995-2005).
- Président de la Commission « Stages » de la Section des Sciences de l'éducation (SSED) de l'Université de Genève (1994-1999).
- Groupe projet « Licence de formation professionnelle, mention *enseignement* » de la Section des Sciences de l'éducation (SSED) de l'Université de Genève : membre (1993-1996).
- Membre de la Commission « Etudiants non porteurs de maturité » à la Section des Sciences de l'éducation (SSED) de l'Université de Genève (1991-2002).
- Membre de la Commission « Relève à l'Université de Genève » du Conseil de l'Université de Genève : (mai 1984 - juin 1986).
- Conseil de Faculté de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève : membre (comme représentant du corps intermédiaire: mars 1983 à mars 1993; comme membre du corps professoral: depuis 1997) ; président du conseil (depuis octobre 1997).
- Association du corps intermédiaire de la Section des Sciences de l'Education (ACISE) de l'Université de Genève : président (septembre 1983 - octobre 1984) ; membre du comité de l'ACISE (octobre 1984 - octobre 1988).
- Conseil de l'Université de Genève : membre ou membre suppléant comme représentant du Corps intermédiaire (mars 1981-mars 1987).

### **Subsides pour des projets de recherche et des congrès**

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Janvier 2015 –<br>décembre 2017  | L'enseignement de textes littéraires contrastés dans trois degrés scolaires. Evénements imprévus et rôle des élèves. FNS 100019_156698. 114'696.- CHF.  |
| Janvier 2014 –<br>Février 2015   | Projet « Analyse curriculaire et soutien technique à la production d'orientations curriculaires » dans le cadre du programme 'Les résultats de l'apprentissage de la lecture dans les trois premières années de primaire : Intégration du curriculum, enseignement, supports d'apprentissage et évaluation' (PME). ». Financement par UNSESCO-BIE CHR 149608.-  |
| Janvier 2013 –<br>Décembre 2016  | Projet Sinergia « Die gesellschaftliche Konstruktion schulischen Wissens – Zur Transformation des schulischen Wissenskorpus und dessen bildungspolitischer Konstruktionsprinzipienheit » (sous la direction de Lucien Criblez, Université de Zurich), corequérant, responsable avec Rita Hofstetter pour la partie Suisse romande : <i>Transformation schulischen Wissens in den Schulfächern Französisch, Deutsch und Geschichte der Westschweiz (1830-2010)</i> . Projet Sinergia « Transformation du savoirs scolaires depuis 1830 ». FNS CRSII1_14826/1. Pour le projet romand : CHF 564000.- |
| Janvier-Février 2013             | <i>Journée d'études Raisons éducation « Construction de la didactique – Didactique(s) en construction</i> . FNS 10CO13 145276. 2'500.- CHF  |
| Octobre 2011 –<br>septembre 2014 | <i>Métatextes d'auteurs et enseignement de la littérature au Collège</i> . FNS 100013.135063. 184'230 .- CHF  |
| Octobre 2010 –<br>septembre 2013 | <i>La lecture littéraire au fil des niveaux scolaires. Analyse comparative des objets enseignés en classe de littérature</i> . FNS 100013_129797. 288'362.- CHF (co-requérant Christophe Ronveaux)  |
| Janvier 2009 – juin              | Projet Sinergia «Acteurs de la fabrique des savoirs et construction de  |

2013	nouveaux champs disciplinaires » (sous la direction de M. Porret). Co-requérant avec Rita Hofstetter, co-responsable pour le projet <i>La fabrique des savoirs dans le champ pédagogique. Milieu du 19<sup>e</sup>-20<sup>e</sup> siècles</i> Subside Sinergia CRSII1-127576/1. 340'000 CHF.
Mars 2010 – avril 2010	<i>Enseigner la littérature dans le souci de la langue. 11<sup>e</sup> rencontre des chercheurs en didactique des littératures.</i> FNS 10CO13_130998. 4'100.- CHF
Octobre 2008 – décembre 2008	Colloque <i>Une science du développement est-elle possible ? Séminaire international Vygotski.</i> FNS 10CO14-123248. 6'100.- CHF
Juin 2007 – septembre 2007	Colloque <i>Rencontre internationale francophone des doctorants en sciences de l'éducation. Le doctora(n)t en sciences de l'éducation. Enjeux, défis, perspectives.</i> FNS 10CO13-117180. 4'500.- CHF
Août 2006 – octobre 2006	<i>European Conference for Educational Research</i> de la <i>European Educational Research Association.</i> FNS SCOPES IB7110-115141. 4'500.- CHF
Août 2006 – octobre 2006	<i>European Conference for Educational Research</i> de la <i>European Educational Research Association.</i> FNS 10CO13-114289. 10'000.- CHF
Août 2004 – octobre 2005	Colloque Special Interest Group <i>SIG Writing</i> de la <i>European Association for Learning and Instruction.</i> FNS 10CO13-114567. 4'000.- CHF
Octobre 2003 – septembre 2005	<i>Configurations contrastées du processus de disciplinarisation des sciences de l'éducation en Suisse (fin 19<sup>e</sup>-première moitié 20<sup>e</sup> siècle).</i> Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS). Subside n° 101312-101797 (co-requérant avec Rita Hofstetter). 235'395.- CHF
Octobre 2003 – septembre 2005	<i>Devenir griot : éducation formelle ou informelle ? Analyse dans la perspective de la transposition didactique.</i> FNS 101412-102041. 92'212.- CHF
Octobre 2002 – septembre 2005	<i>La construction de l'objet enseigné en français. Analyse du travail de l'enseignant en classe sur la grammaire et sur la production écrite.</i> FNS1214-068110.02 (co-requérant avec Joaquim Dolz). 438'000.- CHF
Octobre 2001 – septembre 2003	<i>Configurations contrastées du processus de disciplinarisation des sciences de l'éducation en Suisse (fin 19<sup>e</sup>-première moitié du 20<sup>e</sup> siècles): les exemples de Fribourg, Genève, Lausanne et Zurich.</i> FNS 1214-653000.01 (co-requérant avec Rita Hofstetter). 238'933.- CHF
Septembre 2000 – novembre 2000	<i>Sciences de l'éducation : Histoire, état des lieux, perspectives.</i> FNS 1101-062547. 13'000.- CHF
Novembre 1999 – mars 2001	<i>Prospective des sciences de l'éducation.</i> Mandat du Conseil Suisse de la Science (co-mandataire avec Rita Hofstetter). 60'000.- CHF
Octobre 1999 – septembre 2001	<i>Emergence et premiers développements des sciences de l'éducation comme champ disciplinaire.</i> FNS 1114-057097-99 (co-requérant avec Rita Hofstetter). 218'364.- CHF
Septembre 1996 – décembre 1997	<i>Vygotsky-Piaget 1996 - II<sup>nd</sup> Conference for Sociocultural Research.</i> FNS 1101-046235. 15'000.- CHF
Octobre 1994 – mars 1997	<i>Elaboration et évaluation de séquences didactiques pour l'enseignement de l'expression orale (école primaire et secondaire).</i> FNS 11-40505.94 et Commission romande des moyens d'enseignement (requérant principal). 298'253.- CHF
Avril 1989 – mars 1992	<i>Didactique de l'écrit. Elaboration et évaluation de séquences d'enseignement.</i> FNS 11-25462.88 (requérant principal) 249'319.- + 57'092.- CHF

## Activités éditoriales

#### *Direction de collection*

- Depuis le 1er janvier 1993, Directeur de la collection *Exploration*, patronnée par la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), Editions Peter Lang, Berne.

#### *Participation à des revues et des séries scientifiques*

- De 2007 - 2013, membre du comité de rédaction de *Raisons éducatives*
- De 2007 à 2012, associate editor du *Journal of Curriculum Studies*
- Depuis 2006, membre du comité scientifique de la revue *Education et didactique*.
- Depuis 2005, membre du comité de lecture de *Travail et formation en éducation. Revue européenne interdisciplinaire de recherche*.
- Depuis 2002, membre du comité de rédaction de *European Educational Research Journal*.
- Depuis 2000, membre du comité de rédaction de *Infancia y aprendizaje*.
- De 1997 à 2002, membre du comité de rédaction de la série *Raisons éducatives*, éditée par la Section des sciences de l'éducation de Genève.
- De 1996 à 2002, membre du comité de rédaction de *Human Development*.
- Depuis 1995, membre du comité de lecture national et international de la *Revue des sciences de l'éducation*.
- Depuis 1994, membre du comité de rédaction de *Enjeux. Revue de didactique du français*.
- De 1993 à 1995, éditeur de *Socio-Cultural Research News*.
- Depuis 1990, membre du comité de lecture de *Repères. Revue de didactique du français langue maternelle*.
- Décembre 1986 à décembre 1992, membre du comité de rédaction *Education et Recherche*.
- Octobre 1980 à mars 1992, membre du comité de rédaction de *Forum Français, Revue pour l'enseignement rénové du Français*.

#### **Activités dans des sociétés scientifiques**

- Membre du comité de la Conférence faîtière des didactiques des disciplines en Suisse - COFADIS
- Membre du groupe de projet, puis convenor du network « Didactics – learning and teaching » de la *European Educational Research Association* (depuis 2005)
- Association internationale pour le développement de la recherche en Didactique du Français Langue Maternelle (DFLM) : membre fondateur (1986); vice-président (1986-1995) ; membre du Conseil d'administration (1995-2005).
- Conseil scientifique de la Société Suisse pour la Recherche en Education (SSRE) : membre (depuis 1989) ; président (octobre 1995-octobre 2001) ; membre du Conseil (octobre 2001-octobre 2003).
- European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) : membre ; correspondant suisse (1998 - 2000).
- Executive Committee de la European Educational Research Association (EERA) : membre (mars 1999 – décembre 2002).
- Transition committee International Society for Cultural Research and Activity Theory (ISCRAT) and Society for Sociocultural Studies (SSCE) : membre (juillet 2000 – juin 2001).
- Société française d'histoire des sciences de l'homme (SFHSH) : membre.
- International society for the study of argumentation (ISSA) : membre (de 1989-1996).
- Association des enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation (AECSE) : membre.
- Schweizerische Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) : membre.
- American Educational Research Association (AERA) : membre.

#### **Activités d'expertise**

- Membre de la commission de nomination d'un professeur de didactique disciplinaire ou de didactique comparée. – Université de Fribourg, avril 2015
- Membre de la commission de recrutement d'un professeur de didactique de la littérature. – HEP Vaud, janvier 2015

- Responsable de la commission d'évaluation du poste professoral de la professeure Gyger en Didactique de la langue première. – Novembre 2014, PH Nordwestschweiz
- Membre de la commission de structure « Département des sciences de l'éducation » de l'Université de Fribourg, 2013.
- Membre de la commission de recrutement « Professeur Premiers apprentissage et enseignement du français » - ENS Lyon, mai 2013
- Evaluation de projets dans le cadre du programme « Nordic Centre for Excellence : Education for tomorrow » de Nordforsk, Norvège. Janvier 2013.
- Membre de la commission de recrutement « Professor in Learning and Instruction », - Université de Luxembourg, novembre 2012
- Membre du Panel « Research Evaluation for Development » (RED) de l'Université de Göteborg, Suède, dans le domaine « Education ». Août 2010.
- Evaluation de la Fakultät für Philosophie und Bildungswissenschaft, Universität Wien, 27. – 29. Oktober 2008
- Expert pour HARMOS « Langue première » : participation aux *hearing* à Genève, 1<sup>er</sup> octobre 2008, Zurich 17 novembre 2008 ; élaboration d'un rapport (2009 ; 30p.)
- Membre du groupe d'expert pour le prix CORECHED (2005-2007).
- Expert pour l'évaluation du secteur « Recherche et développement » de la Fachhochschule Nordwestschweiz – Pädagogische Hochschule (juin 2006)
- Membre (avec EHRISE) du Konsortium Bildungsmonitoring Formation des enseignant/es (septembre 2005-2007)
- Commission « Do Research » (DORE) du Fonds National Suisse de la recherche scientifique (FNS) : président de DORE (de janvier 2004 à septembre 2005).
- Conseil de recherche du Fonds National Suisse de la recherche scientifique (FNS) : membre (depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2001 à septembre 2005).
- Conseil de fondation de la Fritz-Peter Hager Stiftung : membre (depuis 2001).
- Membre du groupe « Autoévaluation de la Section des sciences de l'éducation »,

Par ailleurs, régulièrement expert pour différentes institutions publiques de financement de la recherche en Suisse (notamment FNS), en France (ANR), Allemagne (DFG) et au Québec (notamment CSHR).

### **Encadrement de thèses et d'habilitations à diriger des recherches**

#### *Direction et co-direction de thèses*

##### 1. Thèses soutenues

- Pereira da Silva, A. (2015). *O trabalho do professor formador de Língua inglesa et natureza de aprendizagem na formação em pré-serviço*. Co-direction avec Vera Cristovão. Thèse de doctorat en linguistique appliquée, Université de Londrina. Septembre 2015
- Siegrist, C. (2015). *Apprendre le métier d'Homme. Principes d'une formation des enseignants à l'anthropologie didactique*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Genève, Février 2015.
- Imgrund, B. (2015). *Lehrertypen und Unterrichtsqualität im Fremdsprachenunterricht. Multiperspektivische Fallstudien zur Kompetenzentwicklung und zum Kompetenzerleben im Französischunterricht*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Genève, Février 2015.
- Gabathuler, Ch. (2015). *La relation esthétique dans l'enseignement de la lecture de textes littéraires. Analyse comparative de pratiques effectives au fil des niveaux scolaires*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Genève, Janvier 2015.
- Brice, M. (2014). *La rythmique Jaques-Dalcroze dans les écoles primaires genevoises: Une approche didactique*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Genève, septembre 2014.
- Isler, D. (2014). *Vorschulischer Erwerb von Literalität in Familien : Erkundungen im Mikrokosmos sprachlicher Praktiken und Fähigkeiten von 5- und 6-jährigen Kindern*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Genève, avril 2014 (co-direction avec Thérèse Thévenaz).

- Leopoldoff Martin, I. (2014). *La science du développement de l'enfant: La conception singulière de Vygotskij*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Genève, janvier 2014.
- Marmy Cusin, V., *Développer et comprendre des pratiques d'enseignement de la grammaire intégrées à la production textuelle : entre les dire et le faire* (co-direction avec Sabine Vanhulle). Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Genève, février 2012.
- Extermann, B., *Une langue étrangère et nationale. Histoire de l'enseignement de l'allemand en Suisse romande (1790-1940)* (co-direction avec Rita Hofstetter). Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Genève, février 2012.
- Forget, A., *Les transformations du savoir. Des moyens didactiques aux connaissances institutionnalisées*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Genève (co-direction avec Marie-Louisa Schubauer-Leoni), octobre 2011.
- Jacquin, M., *L'apprentissage de stratégies de lecture en allemand L2 dans une structure de classe coopérative : l'exemple du texte narratif et informatif*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Genève, septembre 2008.
- Toulou, S., *L'éducation des Griots. Approches didactiques*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Genève, septembre 2008.
- Mili, I., *L'écoute musicale dans quelques programmes pédagogiques d'orchestres et d'opéras européens : une approche didactique*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Genève, juin 2008.
- Aeby, S., *Des textes à lire aux interactions didactiques. Observation de pratiques d'enseignement de la lecture/littérature en 8<sup>e</sup> année*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Genève, avril 2008
- Christiane Blaser, *Fonctions épistémique de l'écrit : pratiques et conceptions d'enseignants de sciences et d'histoire du secondaire*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Faculté des études supérieures de l'Université de Laval, Québec (co-direction avec Suzanne Chartrand), avril 2007.
- Martine Wirthner, *La transformation des pratiques d'enseignement par l'outil de travail. Observation de séquences d'enseignement du résumé écrite de texte*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Genève : Université de Genève, avril 2006.
- Adelma Das Neves Nunes Barros Mendes, *A linguagem oral nos livros didáticos de língua portuguesa do ensino fundamental – 3<sup>o</sup> et 4<sup>o</sup> ciclos : algumas reflexões*. Thèse de doctorat en linguistique appliquée, São Paulo: Pontificia Universidade católica de São Paulo (co-direction avec Roxanne Rojo, octobre 2005
- Thérèse Thévenaz, *Les prémices de la forme scolaire. Etudes d'activités langagières orales à l'école enfantine genevoise*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Genève : Université de Genève, octobre 2005
- René Rickenmann, *Activités conjointes et significations. Une analyse socio-sémiotique dans les établissements médicaux-sociaux pour personnes âgées*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Genève. 21 avril 2005
- Ian Moll, « Internalisation » in *Piaget and Vygotsky. The question of the synthesis of the two theoretical traditions and its implications for the analysis of school learning*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Genève, octobre 2004
- Giroud, Annick, *Modalisation et planification dans la rédaction de textes argumentatifs par des élèves non francophones*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Genève, juin 2001.
- Moro, Christine, *L'usage de l'objet comme experimentum crucis pour l'analyse de la construction des significations durant la période préverbale*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Genève, et en psychologie, Université de Bordeaux (co-direction avec M. Brossard), juin 1999.
- Alcorta, Martine, *Le brouillon: un outil pour l'écriture: approche ontogénétique*. Thèse de doctorat en psychologie, Université de Bordeaux (co-direction avec M. Brossard), mars 1997.
- Rodriguez Garrido, Cintia (1996). *Usos de los objetos y mediación semiótica. Perspectiva semiótica y pragmática de desarrollo*. Thèse de doctorat en psychologie, Université de Madrid (co-direction avec A. Rivière), septembre 1996.

## 2. Thèses en cours

- Fallenbacher, Francine, *Métatextes d'auteurs en classe de littérature. Des objets de savoirs aux objets enseignés.*
- Tinembart, Sylviane, *Acteurs et produits de la fabrique des manuels de français. Vaud – 19<sup>e</sup> siècle* (co-direction avec Rita Hofstetter)
- Hornung, Marie-Aline, *Construction et transformation des objets enseignés en français langue 2 par la médiation du texte littéraire* (co-direction avec Christophe Ronveaux)
- Orianna Franck, *L'enseignement de textes littéraires contrastés dans trois degrés scolaires. Événements imprévus et rôle des élèves.*
- Fall Mohamadou Sileiman, *Enseignement de la rédaction de textes argumentatifs au Sénégal et en Suisse romande. Analyse comparative de séquences didactiques au secondaire I.*
- Vedrines, Bruno, *Les œuvres des témoins dans l'enseignement de la littérature au secondaire II.*
- Darne, Anouk, *Transformation des savoirs scolaires en Suisse romande (1830-1990) : le cas de la grammaire au travers de l'analyse des ressources et prescriptions.*

*Membre de jurys de thèse de doctorat et d'habilitation à diriger des recherches*

- Diamanti, Aristi (2014). *La place de la grammaire et le rapport à la culture cible dans l'enseignement du français langue étrangère en Grèce.* Thèse de doctorat, sous la direction du professeur J. Dolz Université de Genève. Soutenue le 15 septembre 2014
- Bishop, M.-F. (2013). Statut et fonction de la mise en perspective historique dans la didactique du français. HDR, Université Lille III.
- Buysens, A. (2012). *Médiation des formes culturelles sur les régulations et le développement.* Genève : Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. Université de Genève.
- Lord, M-A. (2012). *L'enseignement grammatical au secondaire québécois : pratiques et représentations d'enseignants de français.* Québec : Faculté des Sciences de l'éducation, Université de Laval
- Da Silva, C. (2012). *Produção de material didático como espaço de formação continuada e valorização dos professores.* Campinas (Brésil) : Unicamp.
- Stutz, L. (2012). *Práticas autoprescritas na construção de representações e do conhecimento do aluno-professor de inglês.* Londrina (Brésil) : Universidade Estadual.
- Bota, C. (2011). *Savoirs, textes et apprentissages en milieu universitaire. Pour une analyse socio-discursive de travaux de validation pour les cours.* Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève
- Haenggeli-Jenni, B. (2011). *Pour l'Ère Nouvelle : une revue-carrefour entre science et militance (1922-1940).* Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève
- Maisonneuve, L. (2010). *Lire et apprendre à lire à l'école primaire. La question du texte littéraire.* Note de synthèse en vue de l'obtention de l'habilitation à diriger des recherches. Université de Rennes : Rennes.
- Del Notaro, Ch. (2010). *Chiffres, modes d'emploi. Exploration du milieu mathématique et expérimentation à l'école primaire autour de quelques critères de divisibilité.* Genève : Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève.
- Munch, A.-M. (2009). *L'éducation/enseignement préscolaire à la lumière de la didactique comparée. L'étude de deux tâches/activités comme éléments des attentes en Institution de la petite enfance et à l'école enfantine à Genève.* Genève : Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève.
- Bocchi, P.-C. (2009). *Le fonctionnement didactique de l'entrée dans l'écrit. Contribution à l'élaboration d'une théorie didactique des pratiques d'enseignement et d'apprentissage.* Genève : Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève.
- Canelas-Trevisi, S. (2008). *La situation d'enseignement/apprentissage des objets grammaticaux, entre les sciences du langage et la didactique.* Grenoble : Université Stenhal.
- Denizot, N. (2008). *Genres littéraires et genres tuteurs en classe de français (scolarisation, construction, fonctions et usages des genres dans la discipline français).* Lille : Université Charles-de-Gaulle.
- Hatano-Chalvidan, M. (2008). *Dires sur l'interdisciplinarité. La référence à l'interdisciplinarité dans le discours des chercheurs en sciences 'exactes'.* Paris : CNAM.

- Lussi, V. (2007). *Formations à l'enseignement et sciences de l'éducation. Analyse comparée des sites universitaires de Suisse romande entre la fin du 19<sup>e</sup> et la première moitié du 20<sup>e</sup> siècle*. Genève : Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève
- Daunay, B. (2007). *Invention d'une écriture de recherche en didactique du français*. Lille : Université Charles-de-Gaulle.
- Thapa, S. (2006). *Analogical reasoning in children with moderate mental retardation : possibilities and limitations*. Thèse de doctorat. Genève : Université de Genève.
- Gagnon, R. (2006). *Effets d'une séquence didactique sur les opérations de textualisation d'un texte documentaire par des élèves de 2<sup>e</sup> année du primaire*. Québec : Université de Laval.
- Simone de Jesus P. (2005). *Os Gêneros poéticos em livros didáticos de língua portuguesa do ensino fundamental : uma abordagem enunciativo-discursiva*. São Paulo: Pontificia Universidade Católica de São Paulo. Octobre 2005
- Gatato, G. (2005). *La maîtrise de la langue d'enseignement chez les élèves du début du secondaire rwandais*. Thèse en sciences de l'éducation. Genève : Université de Genève.
- Fialip Baratte, M. (2003). *L'écriture avant l'écriture. Discours d'enfants de maternelle*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Lille III.
- Grandaty, M. (2003). *Apprentissage de la langue et du discours dans une perspective psycholinguistique et didactique*. Habilitation à diriger des recherches en Sciences du langage, Université de Toulouse-Mirail.
- Ronveaux, Ch. (2002). *Des arts du dire aux compétences d'interaction. Etude historique de l'enseignement de l'oral en Belgique, axiomatique pour une didactique de la parole, prospective pour la classe de français*. Thèse de doctorat en Philologie, Université catholique de Louvain.
- Cistovão, V.L. L. (2002). *Gêneros e ensino de leitura em LE : os modelos didáticos de gêneros na construção e avaliação de material didático*. Thèse de doctorat en Linguistique appliquée, Pontificia Universidade Católica de São Paulo.
- Vanhulle, S. (2002). *Processus de subjectivation dans l'apprentissage de l'enseignement de la langue maternelle*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Liège.
- Delcambre, I. (2001). *Didactique de l'écriture. « Ecrire/construire la didactique du français : entre art-de-faire et recherche »*. Habilitation à diriger des recherches en Sciences de l'éducation, Université de Lille III.
- Moro, M. (2000). *Vers une approche sémiotique intégrée du développement humain*. Habilitation à diriger des recherches en Sciences de l'éducation et en Psychologie, Université de Bordeaux III.
- Jaubert, M. (2000). *Fonctions et fonctionnement du langage dans la construction des savoirs scientifiques. Hétéroglossie et contextes d'apprentissage scolaire*. Thèse de doctorat en Psychologie, Université de Bordeaux III.
- Ruellan, F. (2000). *Un mode de travail didactique pour l'enseignement-apprentissage de l'écriture au cycle 3 de l'école primaire*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Lille III.
- Maffiolo, D. (1999). *Signes, pouvoirs et diversités. Outils et matériaux pour une anthropologie métacognitive et politique des relations entre cultures, communication et connaissances*. Thèse de doctorat en Psychologie, Université de Aix en Provence.
- Tauveron, C. (1999). *Ecriture et lecture littéraires à l'école primaire*. Habilitation à diriger des recherches en Sciences de l'éducation, Sciences du langage et littérature, Université de Paris VIII.
- Changkakoti, N. (1999). *Représentation de l'écrit et acquisition de la littératie chez des adultes : étude d'une dynamique complexe*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Genève.
- Rémy, M. J. (1999). *Pour une approche psycho-sémiotique de l'éducation*. Thèse d'habilitation, Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Strasbourg.
- Francischini, R. (1998). *Produção de textos nas séries iniciais de escolarização: análise de processos de referência anafórica em narrativas*. Thèse de doctorat en linguistique appliquée, Instituto de estudos da linguagem, Unicamp, Campinas, Brésil (encadrement de la thèse durant une année lors d'un stage à Genève).

- Veya, J.-M. (1998). *Lieux, art et procédés de l'enseignement aux élèves anormaux, dans les classes spéciales vaudoises (1865-1950)*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Genève.
- Rispaill, M. (1998). *Didactique de l'expression orale*. Thèse de doctorat en Sciences du langage, Université de Grenoble.
- Hoefflin, G. (1998). *Analyse psycholinguistique de productions écrites d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage de l'orthographe française*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Genève.
- Estorinho da Mata, M. I. (1998). *Pratiques sociales et construction de catégories conceptuelles hiérarchisées*. Thèse de doctorat en psychologie, Université de Aix-en-Provence.
- Rouiller, Y. D. (1998). *Approche contextualisée de la révision textuelle: effets d'une structure de co-production dyadique*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Genève.
- Barré-De Miniac, Ch. (1997). *L'apprentissage de l'écrit: proposition pour une didactique multi-référencée*. Thèse d'habilitation en Sciences de l'éducation, Université de Lille.
- Ruiz-Debbe, L. (1997). *Funcionamento y desarrollo de los organizadores textuales en niños de la lengua española*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Genève.
- Mugrabi, E. (1997). *Les capacités langagières des analphabètes brésiliens*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Genève.
- Gombert, A. (1997). *Comment les rédacteurs de 10 à 13 ans se justifient-ils et argumentent-ils? Rôle du thème rédactionnel, de l'opinion consensuelle et de la thèse défendue*. Thèse de doctorat en Psychologie, Université de Aix-en-Provence.
- Canelas-Trevisi, S. (1997). *La transposition didactique dans les documents pédagogiques et dans les interactions en classe. L'exemple des notions de phrase et de texte*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Genève.
- Boillat, F. (1996). *L'évaluation, moteur de l'innovation. Processus de conception d'un livre-jeu d'éducation et de vulgarisation environnementales*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Genève.
- Vourzay, M.-H. (1996). *Cinq discours sur la rédaction (1870-1989). Essai d'historicisation du discours prescriptif sur la rédaction scolaire*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université Lumières, Lyon.
- Bernié, J.-P. (1996). *Quelle linguistique pour une culture de l'écrit. Approche "communicationnelle" des textes et discours et didactique du lire-écrire*. Thèse d'habilitation en Sciences du langage, Université de Toulouse.
- Rhazza, A. (1995). *Le développement de l'argumentation. Approches théoriques, esquisse d'une modélisation et contributions ontogénétiques*. Thèse de doctorat en Psychologie, Université de Bordeaux.
- Mangenot, F. (1995). *Aides logicielles pour apprentis scripteurs en langue maternelle et en langues étrangères*. Thèse de doctorat en Sciences du langage, Université de Paris VIII.
- Rosat, M.-C. (1995). *Un texte explicatif documentaire. Une expérience d'enseignement à des élèves de 6ème année scolaire*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Genève.
- Kalubi-Lukusa, J.-C. (1995). *Le roman d'éducation en Afrique francophone*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Genève.
- Giger-Plazaola, I. (1994). *Analyse du fonctionnement de trois types de discours en basque*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Genève.
- Scharnhorst, U. (1993). *Interactions sociales et processus d'apprentissage*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Genève.
- Grossmann, F. (1993). *Le rôle de l'adulte dans le développement de la compétence textuelle: l'appui des livres d'enfant*. Thèse de doctorat en Sciences du langage, Université de Grenoble.
- Tauveron, C. (1993). *Le personnage: un objet à construire. Travail didactique à l'école élémentaire*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Clermont-Ferrand.
- Bouchard, R. (1992). *Ecrire à deux : pistes pour un projet de recherche*. Habilitation à diriger des travaux de recherche en Sciences du langage, Université de Lyon.
- Bucheton, D. (1992). *Ecriture, réécriture, récits d'adolescents*. Thèse de doctorat en Sciences du langage, Université de Paris V.

- Chanquoy, L. (1991). *Ponctuation et connecteurs: acquisition et fonctionnement*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Dijon.
- Golder, C. (1990). *Mise en place de la conduite du dialogue argumentatif*. Thèse de doctorat en Psychologie, Université de Poitiers.
- Dolz, J. (1989). *Catégorie verbale et activité langagière. Le fonctionnement des temps du verbe dans les textes écrits des enfants catalans*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Genève.

### **Organisation de congrès et de colloques**

- 2015 – Membre du comité scientifique du Sixième séminaire pluridisciplinaire internationale Vygotski « Histoire, culture et développement : questions théoriques et recherches empiriques. CNAM, Paris 15-16 juin 2015.
- 2014 – Membre du comité d'organisation de l'École d'hiver « L'analyse des pratiques d'enseignement et apprentissage dans les didactiques des disciplines » du Programme doctoral suisse en didactique disciplinaire. Jongny, 3 -5 décembre 2014.
- Membre du comité d'organisation de la Journée d'étude du groupe HELICE (Histoire de l'enseignement de la littérature – comparaisons européennes) « Histoire de l'enseignement des littératures en Europe. Le cas de la lettre ». Genève-Anières, 20-21 novembre 2014.
- Membre du comité d'organisation de la Journée d'étude de la Conférence académique des Hautes écoles romandes de formation des enseignant.e.s (CAHR) « Exercices, devoirs et tâches comme lieux de rencontre. Genève 23 mai 2014.
- 2013 – Membre du comité d'organisation du 4<sup>ème</sup> Congrès de l'Interactionnisme socio-discursif. Genève 17 – 19 juillet 2013
- Organisation avec Dorier, J.-L. Leutenegger, F., de la Journée d'études « Raisons éducatives » *Didactique en construction – constructions des didactiques* mise sur pied par la Section des sciences de l'éducation de l'Université de Genève. Genève, février 2013.
- 2012 – Membre du comité d'organisation du colloque *Histoire de la psychologie du développement*. Genève, 17-18 octobre 2012
- Membre du comité d'organisation du congrès de la International Standing Conference for History of Education (ISCHE) *Internationalization in education*. 2012. Genève, 27-30 juin 2012
- Organisation (avec Christophe Ronveaux) des Journées *Histoire de l'Enseignement de la Littérature, Comparaison Européenne* (HELICE). Genève, Villa Boninchi, 9 et 10 janvier 2013
- 2011 – Membre du comité d'organisation du Séminaire international Vygotski *Vygotski et l'école*. Bordeaux, 19-21 octobre 2011.
- Membre du comité d'organisation du congrès de la *European Early Childhood Education Research Association* (EECERA). Genève, 14-17 septembre 2011.
- Membre du comité scientifique du Colloque international *Outils pour la Formation, l'Éducation et la Prévention : contributions de la Psychologie et des Sciences de l'Éducation*. Nantes, 6-7 juin 2011.
- Organisation du workshop du réseau international ERECKS (Educational reforms in Europe - Historical and comparative studies on the interplay between political governance, education professions and educational sciences) *Processes of borrowing in education and its sciences – National and transnational perspective*. Genève, Villa Boninchi, 9 et 10 mai 2011.
- Membre du comité scientifique du Colloque international *Le travail enseignant au XXI<sup>e</sup> siècle. Perspectives croisées : didactiques et didactique professionnelle*. Lyon, 16-18 mars 2011.
- 2010 – Membre du comité d'organisation du colloque *European Educational Research Quality Indicators* (EERQI). Genève, 17-18 septembre 2010.
- Membre du comité d'organisation du congrès *Actualité de la recherche en éducation et en*

- formation* (AREF). Genève, 13-16 septembre 2010.
- Membre du comité scientifique des journées *Les doctoriales. Rencontres internationales*. Genève, 11-12 juin 2010.
  - Membre du comité scientifique de la 11<sup>e</sup> rencontre des chercheurs en didactique de la littérature *Enseigner les littératures dans le souci de la langue*. Genève 25-27 mars 2010.
  - 2009 – Membre du comité scientifique du colloque national *Enonciation et texte au cœur de la grammaire. Regards croisés : neuro/psycholinguistique, psychologie cognitive, linguistique, didactique*. Université de Toulous Le Mirail, 11-13 mars 2009.
  - Organisation de la Journée *Raisons éducatives : Transformation des savoirs de références des professions de l'enseignement et de la formation*. Genève, 20 février 2009.
  - 2008 – Responsable du comité d'organisation du Séminaire International Vygotski *Une science du développement est-elle possible ?* Genève, 16-18 octobre 2008.
  - 2007 – Membre du comité de lecture du congrès AREF. Strasbourg, 28 - 31 août 2007.
  - Responsable (avec Rita Hofstetter et Kristine Balslev) de la *Rencontre internationale francophone des doctorants en sciences de l'éducation (RIF-EDSE)*. Genève, 8 et 9 juin 2007.
  - 2006 – Membre du comité d'organisation du workshop *Relecture de Vygotski du point de vue théorico-méthodologique et développements empiriques*, organisé par le Séminaire international Vygotski. Lausanne 15 – 16 décembre, 2006.
  - Coordinateur, membre du bureau et du comité d'organison du European Congress for Educational Research *Transforming knowledge* organisé par la *European Educational Research Association* (EERA) et la Société Suisse pour la recherche en éducation (SSRE). Genève, 11-18 septembre 2006.
  - 2005 – Membre du comité scientifique de la 5th IAIMTE (International Association for the Improvement of Mother Tongue Education) Conference *Learning and teaching language and literature*. Albi, 11-13 mai 2005.
  - Membre du International Committee de ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research). Sevilla, septembre 2005.
  - 2004 – Co-organisateur (avec Linda Allal) du colloque du Special Interest Group *Writing* de la EARLI. Genève, septembre 2004.
  - Membre du comité d'organisation du colloque International Standing Conference for the History of Education (ISCHE) *Education nouvelle : genèse et métamorphoses*. Genève, 14-16 juillet 2004.
  - 2003 – Membre du comité scientifique du colloque international *Le langage oral de l'enfant scolarisé : Acquisition, enseignement, remédiation*. Grenoble, 23-25 octobre 2003.
  - Membre du comité scientifique du colloque *Langue et étude de la langue*. Marseille, 5-7 juin 2003.
  - 2002 – Membre du comité de préparation du colloque *L'écriture et son apprentissage* de l'INRP. Paris, mars 2002.
  - 2001 – Président du comité de lecture du congrès 2001 de l'AECSE (Association des enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation) : *Recherches actuelles en sciences de l'éducation*. Lille, septembre 2001.
  - Membre du comité d'organisation du congrès de l'association DFLM *Les tâches dans l'enseignement du français*. Genève, septembre, 2001. Président du comité de lecture.
  - 2000 – Membre du comité d'organisation du congrès de la Société suisse pour la recherche en éducation *Sciences de l'éducation: histoire, état des lieux, perspectives*. Genève, 20-23 septembre 2000.
  - Membre du comité d'organisation de la III<sup>rd</sup> Conference for Sociocultural Research *New conditions of knowledge production: globalization and social practices*. São Paulo et Campinas, Brésil, 16-20 juillet 2000.
  - 1999 – Membre du comité d'organisation du congrès Société suisse pour la recherche en éducation *Education et formation pour le XXI<sup>e</sup> siècle : visions, modèles, efficacité*. Neuchâtel, 29 septembre au 3 octobre 1999.
  - 1998 – Membre du comité d'organisation du colloque *Théories de l'action et intervention formative* (avec Jean-Paul Bronckart et Jean-Michel Baudouin). Genève, 12-13 novembre 1998.

- Membre du comité scientifique du colloque international sur la formation des enseignants *Enjeux didactiques des théories du texte dans l'enseignement du français et des langues étrangères*. Toulouse, 19-21 février 1998.
- 1997 – Membre du comité scientifique du congrès 1997 de la Société suisse pour la recherche en éducation *Multilinguisme et multiculturalité*. Fribourg, 16 - 18 octobre 1997.
- Membre du comité de préparation des Journées d'études DFLM *Activités métalangagières et enseignement du français*. Genève, 7 - 8 mars 1997.
- 1996 – Membre du comité scientifique du colloque *Enseigner le français avec et sans manuel, à l'école et au collège*. Saint-Lô, 24 - 26 octobre 1996.
- Président du comité d'organisation du congrès *Piaget - Vygotsky* de la *Society for socio-cultural research*. Genève, 11-15 septembre 1996.
- Organisation (avec J.-F. de Pietro) du séminaire *L'enseignement de l'oral. Recherches récentes*. Neuchâtel, 11-13 mai 1996.
- 1995 – Membre du comité de préparation du 6ème colloque de l'Association Didactique du français langue maternelle *Les métalangages*. Lyon, septembre 1995.
- 1994 – Organisation (avec M. Dabène, M. Mas, J.-C. Meyer, M. Visoz) des journées d'études de l'Association Didactique du français langue maternelle, région Rhône-Alpes *Démarches didactiques d'évaluation du savoir lire*. Grenoble, février 1994.
- 1993 – Organisation (avec J.-P. Bronckart) du colloque *Hommage à M. Siguan*. Genève, 2 juin 1993.
- 1992 – Organisation (avec M. Brossard) du colloque *Apprentissage et développement: le concept vygotkien de zone proximale de développement*. Bordeaux, 11-12 décembre 1992.
- Membre du comité scientifique international de la First Conference for Socio-Cultural Research *A research agenda for cultural and educational change*. Madrid, 15-18 septembre 1992.
- Membre du comité de préparation du cinquième colloque international de Didactique du Français Langue Maternelle *L'hétérogénéité des apprenants en classe de français*. Montréal, mai 1992.
- 1991 – Responsable de l'organisation du 15ème congrès de la Société Suisse de Recherche en Education (SSRE) *L'efficacité des systèmes de formation*. Genève, septembre 1991.
- 1989 – Responsable (avec P. Bach) du quatrième colloque international de Didactique du Français langue maternelle *Diversifier l'enseignement du français écrit*. Genève, septembre 1989.
- 1987 – Organisation (avec M. Brossard et F. François) des *Journées Vygotsky*. Paris, 12-13 décembre 1987.
- 1986 – Membre du comité de préparation du troisième colloque international de Didactique du Français. Namur, 15-17 septembre 1986.

### **Participation à des manifestations scientifiques**

- 2015 – Schneuwly, B. (septembre 2015). Deux conférences : *Le genre: un concept fondateur de l'enseignement des langues dans l'histoire de l'école* et *Comment travailler avec le genre pour enseigner la lecture et l'écriture: des voies contrastées* Ciclo de Conferências « Gênero como instrumentação no ensino e aprendizagem de línguas », à la Universidad federal de Pernambuco dans le cadre du programme post-doctoral en Lettres, 14 et 15 septembre 2015.
- Schneuwly, B. (2015, septembre). *Conférence invitée de Synthèse du congrès*. Conférence SIGET VIII, São Paulo, 8-10 septembre 2015
- Schneuwly, B. (2015, septembre). *Le genre textuel/discursif comme base pour enseigner la langue écrite et orale : comparaison de trois approches contrastées*. Minicursos donné lors de la Conférence SIGET VIII, São Paulo, 8-10 septembre 2015.
- Schneuwly, B. & Leopoldoff, I. (2015, juin). *Histoire du développement des fonctions psychiques supérieures et Cours de pédologie* : deux points de vue sur un même développement. Sixième séminaire international Vygotski « Histoire, culture, développement : questions théoriques, recherches empiriques. Paris, 15 – 16 mai,

- 2015.
- Schneuwly, B. (2015, avril). La didactique des disciplines peut-elle intégrer les questions de genre ? Conférence introductive aux Journées d'Études « Genre, didactique, formation ». ESPö Créteil, Université de Créteil, 8 avril 2015
  - 2014 – Schneuwly, B. (2014, décembre). Conférence « *Le synopsis: une démarche de description et d'analyse de séquences d'enseignement pour cerner l'objet d'enseignement à travers le travail de l'enseignant* ». L'École d'hiver « L'analyse des pratiques d'enseignement et apprentissage dans les didactiques des disciplines » du Programme doctoral suisse en didactique disciplinaire. Jongny, 3 -5 décembre 2014.
  - Schneuwly, B. (2014, novembre). Communication « *Briefe an der Saane - Lettres en Sarine. Comparaison de lettres de manuels de lecture fribourgeois*. Journée d'étude du groupe HELICE (Histoire de l'enseignement de la littérature – comparaisons européennes) « Histoire de l'enseignement des littératures en Europe. Le cas de la lettre ». Genève-Anières, 20-21 novembre 2014.
  - Schneuwly, B. (avec d'autres) (2014, novembre). Participation à la table ronde *Les moyens pour l'enseignement du français : état des lieux et perspectives*. Journée d'études AIRDF – HEP-BEJUNE « Les moyens d'enseignement du français. Réflexions et analyse didactiques ». Bienne, 12 novembre 2014.
  - Schneuwly, B. (2014, septembre). Communication *150 years of teaching French as mother tongue in French speaking Switzerland. A historic-didactic journey*. European Conference for Education Research (ECER), Porto, 2-5 septembre 2014.
  - Schneuwly, B. (2014, septembre). Communication *'Instruction – éducation' School disciplines, school form and didactics*. European Conference for Education Research (ECER), Porto, 2-5 septembre 2014.
  - Schneuwly, B. & Vollmer, H. (2014, septembre). Organisation du symposium *Didactics and "Bildung" – "Instruction et Éducation" – "Vospitanie/Obuchenie" (Part 1 and 2)*. European Conference for Education Research (ECER), Porto, 2-5 septembre 2014.
  - Darne, A. & Schneuwly, B. (2014, septembre). *Teaching of grammar. Norms and identity building*. Communication à la European Conference for Education Research (ECER), Porto, 2-5 septembre 2014.
  - Schneuwly, B. & Darne, A. (2014, juillet). *Peace and war in reading books of a neutral nation. The case of French speaking Switzerland (1860 – 1980)*. Communication au Congrès de la International Standing Conference for the History of Education (ISCHE) « Education, war and peace », Londres, 23-25 juillet 2014.
  - Schneuwly, B. (2014, juin). Participation à la *panel discussion* sur *Compétence et performance en sciences de l'éducation*. Congrès de la Société suisse pour la recherche en éducation, Lucerne, 23-25 juin 2014.
  - Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2014, juin). *Du nouveau vin dans de vieilles outres : la lecture comme compétence. Analyse de manuels de lecture (1850-1990)*. Communication au Congrès de la Société suisse pour la recherche en éducation, Lucerne, 23-25 juin 2014.
  - Schneuwly, B. (2014, juin). Discutant du symposium *Inhalt – Lernziel – Kompetenz : Regulierungsgrößen von schulischer Bildung im Wandel*. Congrès de la Société suisse pour la recherche en éducation, Lucerne, 23-25 juin 2014.
  - 2013 – Schneuwly, B. & Darne, A. (2013, décembre). *La transformation des livres de lecture : entre adaptation didactique et pression idéologique. Une étude de cas (Primaire supérieure – Genève 1881.1987)*. Contribution au colloque « Le traitement des savoirs dans les manuels : questions de méthodes et champs disciplinaires » organisé par le PRES Limousin Poitou-Charentes ESPE, Angoulême, 5 et 6 décembre 2013.
  - Schneuwly, B. (2013, septembre). *Teaching is labour. Is it epistemic*. Communication in the symposium « Teaching and/as Epistemic Practice » organized by Ingrid Carlgren. ECER 2013, Istanbul 9 – 13 septembre 2013.
  - Schneuwly, B. (2013, septembre) Discutant du symposium *Concept Formation of Learner's Agency as Challenges to Educational Research* organized by A. Sannino et Y. Engeström. ECER 2013, Istanbul 9 – 13 septembre 2013.
  - Ronveaux, Ch. & Schneuwly, B. (2013, septembre). Contribution « *Le principe dynamique de l'archi-élève lecteur dans l'enseignement de textes littéraires* » au symposium « *Pour*

- une construction empirique de l'archi-élève lecteur et scripteur* ». XIIIe rencontres 2013 du Réseau Education et formation. Genève 9 – 11 septembre 2013.
- Ronveaux, Ch. & Schneuwly, B. (2013, septembre). Organisation du symposium « *Pour une construction empirique de l'archi-élève lecteur et scripteur* ». XIIIe Rencontres 2013 du Réseau Education et formation. Genève 9 – 11 septembre 2013.
  - Schneuwly, B. (2013, septembre). Teaching and the developmenet of writing. Vygotsky's hypotheses revisited for an instrumental approach. Keynote speech at the VII International Conference for Language Acquisition, organized by the Association for the Study of Language Acquisition (AEAL). Bilbao, 4 – 6 septembre 2013.
  - Ronveaux, Ch. & Schneuwly, B. (2013, août). Le grain de la voix et le corpus sonore à l'ère de la matérialité numérique. Communication au 12<sup>e</sup> colloque de l'AIRDF, Lausanne, 29-31 août 2013
  - Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2013, août). *Disciplinarisation des sciences de l'éducation : un observatoire privilégié*. Papier de position pour le Colloque de recherche de l'Académie suisse des sciences humaines et sociales « Disziplin/disciplin ». 26 – 28 août 2013, Chartreuse Ittingen.
  - Friedrich, J. & Schneuwly, B. (2013, juillet). Organisation des panels *Traduire les concepts – un problème éternel* et *Etablir le texte – une nécessaire et impossible entreprise*. 4èmes Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif. Genève, 17-19 juillet 2013.
  - Schneuwly, B., Bota, C., Dolz, J. & Bulea, E. (2013, juillet). *Quatre voix/voies De réflexion sur l'interactionnisme socio-discursif*. Conférence introductive aux 4èmes Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif. Genève, 17-19 juillet 2013.
  - Schneuwly, B. (2013, juin). *Effective teaching and learning: for which literacies?* Keynote à la 9th conference of the International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAIMTE). Paris 11 – 14 juin 2013.
  - Schneuwly, B. (2013, juin). *Didactique du français et didactiques en Suisse romande*. Intervention à la Journée d'étude « Didactique et/ou Didactiques ? D'une question polémique à la construction d'un espace de problématisation », organisée par l'Association pour les Recherches Comparatistes en Didactique et la revue Education & Didactique. Lyon, 10 juin 2013.
  - Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2013, avril). *The International Bureau of Education (1925-1968) : Internationalization as Synthetizing From a Progressive Education Standpoint*. Annual Meeting of the American Educational Research Association. San Francisco, April 27 to May 1, 2013.
  - Dorier, J.-L., Leutenegger, F. & Schneuwly, B. (2013, février). *Didactique en construction – constructions des didactiques*. Conférence introductive à la Journée Raisons éducatives organisée par la Section des sciences de l'éducation de l'Université de Genève. Genève, 8 février 2013.
  - Schneuwly, B. (2013, janvier). *Didactiques des disciplines : tensions et perspectives*. Conférence d'ouverture à la Journée d'études « Etat des didactiques disciplinaires en Suisse ». Zurich, 24 janvier 2013.
- 2012
- Marmy Cusin, V. & Schneuwly, B. (2012, novembre). *Développer et comprendre des pratiques d'enseignement de la grammaire intégrées à la production textuelle : entre les dire et les faire*. Colloque international « Enseigner la grammaire ». Paris, Ecole polytechnique, 18-19 novembre, 2012.
  - Aeby, S., Gabathuler, Ch. & Schneuwly, B. (2012, septembre). *Teaching the Same Text of Literature on Different School Levels: Mixing Practices*. Congrès de la European Educational Research Association (EERA), Cadiz, 19-21 September 2012.
  - Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2012, septembre). Organisation du du symposium *Grammar of Schooling, Forme scolaire, Modèle scolaire Concepts and Models Describing Mass Scolarization and the Teacher State – 19th-20th centuries*. Congrès de la European Educational Research Association (EERA), Cadiz, 19-21 September 2012.
  - Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2012, septembre). *The International Bureau of Education: reflection and sound box of schools' reconstruction* Communication au Congrès de la European Educational Research Association (EERA), Cadiz, 19-21 September 2012

- Schneuwly, B. (2012, juin). *Textes genres as object of teaching*. Conférence invitée du Congrès des chercheurs en enseignement de l'anglais. Campinas, 1<sup>er</sup> juin 2012.
- Schneuwly, B. (2012, juin). *Le travail de l'enseignant*. Conférence de clôture du colloque « Linguagem e Trabalho Docente ». Faculté de l'éducation de l'Université de São Paulo, 1-2 juin 2012.
- Schneuwly, B. (2012, mai). *Les genres de texte – un objet d'enseignement*. Conférence d'ouverture du II Simpósio Internacional de Ensino de Língua Portuguesa. Uberlândia (Brésil), 30 mai 2012.
- Schneuwly, B. (2012, mai). *The knowledge of the teacher in teacher education: contrasted views on historical transformations*. Conférence le Centre des langues et des sciences humaines, Universidade Estadual de Londrina. Londrina, 29 juin 2012.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2012, janvier). *A Tumultuous History. Echos to « Internationalization of Education ». The Centenary of the Institut Jean-Jacques Rousseau*. Conférence d'ouverture du colloque « Internationalization in Education (18th-20th centuries) » de l'International Standing Conference for the History of Education 34, Society for the History of Children and Youth & Disability History Association. Genève, 27-30 juin 2012.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2012, janvier). *Erziehungswissenschaft(en): eine Disziplin zwischen wissenschaftlichen und professionellen Feldern. Die Schweiz als Spiegel kontrastierender akademischer Traditionen?* Doktoratsprogramm Erziehungswissenschaften, Universität Zürich, 19. Januar 2012.
- 2011 – Schneuwly, B. (2011, novembre). *Le PER et la formation des enseignants*. Forum du Service de recherche en éducation, Genève, 21 novembre.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2011, novembre). *Configurations of Educational Sciences in the Context of Swiss Academic Cultures. Spaces of their Emergence*. Colloque « Institutional Spaces of Educational Research » organisé par la Research Community Philosophy and History of the Discipline of Education. Nuremberg, 17 – 19 novembre 2011.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2011, novembre). *Educational Sciences. A Pluridisciplinary Discipline at the Crossroad of other Disciplinary and Professional Fields. Geneva in the International Context - 20th Century*. Conférence invitée au congrès de la Society for Education Studies « Disciplinarity, interdisciplinarity and educational studies: past, present and future ». Londres, 16 novembre 2011.
- Schneuwly, B. (2011, octobre). *La notion de développement revisitée dans la perspective d'enseignement (scolaire) et de formation (des adultes)*. 5<sup>e</sup> Séminaire International Vygotski « Vygotski et l'école ». Bordeaux, 19-21 octobre 2011.
- Prot, B. & Schneuwly, B. (2011, octobre). Organisation de l'atelier Atelier « Formation générale – formation professionnelle ». Séminaire International Vygotski « Vygotski et l'école ». Bordeaux, 19-21 octobre 2011.
- Schneuwly, B. (2011, octobre). *Vygotski et l'école*. Conférence invitée de clôture. 5<sup>e</sup> Séminaire International Vygotski, Bordeaux, 19-21 octobre 2011.
- Freymond, M. & Schneuwly, B. (2011, septembre). *What does educational research borrow for school reforms and how? Two contrasted paradigms in one place and one time: Geneva 1960 – 1980*. Communication au Symposium « Processes of Borrowing in Education and its Sciences ». ECER, Berlin, 13-16 September 2011.
- Schneuwly, B. (2011, septembre). Participation at the round table organized by the network « Didactic » « Beyond fragmentation : where to next for Research in Didactics, Learning and Teaching ». ECER, Berlin, 13-16 September 2011.
- Schneuwly, B. (2011, septembre). *Didactic Transposition: a Key Concept in the French Tradition of "Didactiques des disciplines/Fachdidaktik"*. Communication in the invited symposium of network « Didactics ». ECER, Berlin, 13-16 September 2011.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2011, août). Organisation du symposium invité « Grammar of Schooling, Forme scolaire, Modèle scolaire. Concepts and Models Describing Mass Scolarization and the Teacher State – 19th-20th centuries ». Congrès ISCHE, San Luis Potosi, Mexico, 26 – 29 août 2011.
- Schneuwly, B. (2011, juillet). Discussion de l'intervention de Yves Reuter à la journée « Les prémices de la forme scolaire » en hommage à Thérèse Thévenaz. Genève, 4

- juillet 2011.
- Schneuwly, B. (2011, juin). Participation à la table ronde finale du congrès de la Société suisse de recherche en éducation, Bâle, 20-22 juin 2011.
  - Freymon, M & Schneuwly, B. (2011, mai) *What does educational research borrow for school reforms and how? Two contrasted paradigms in one place and one time: Geneva 1960 – 1980*. Communication au Workshop international ERECKS “Processes of borrowing in education and its sciences – National and transnational perspectives”. Genève, Villa Boninchi, 9 et 10 mai 2011.
  - Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (mars, 2011). *Les sciences de l'éducation: les années 60'-70' - un tournant significatif d'une évolution sur la longue durée ? Mémoire vivante, oblitérée, confisquée, archivée*. Conférence invitée au CERLIS (Centre de recherche sur les liens sociaux, Université Paris Descartes), 21 mars 2011.
- 2010
- Schneuwly, B. (2010, septembre). Discussion du Workshop « Indicators : intrinsic indicators, extrinsic indicators, use cases ». Discutants. 2nd Workshop EERQI « European Educational Research Quality Indicators: New sets of indicators, new framework, new methodologies. Discussion within the scientific community on EERQI intermediate results. Université de Genève, 17 – 18 septembre 2010.
  - Hofstetter, R., Schneuwly, B. & Lussi, V. (2010, septembre). *Les acteurs de la fabrication de savoirs dans le champ pédagogique. La Suisse aux carrefours de traditions académiques contrastées*. Communication dans le symposium « Acteurs individuels et collectifs de la fabrique des savoirs en sciences de l'éducation au Congrès internationale AREF 2010. Genève, Université de Genève, 13 – 16 septembre 2010.
  - Schneuwly, B. (2010, septembre). Miroirs du congrès AREF 2010. Communication introductive au Congrès internationale AREF 2010. Genève, Université de Genève, 13 – 16 septembre 2010.
  - Schneuwly, B. (2010, septembre). *Savoirs/Scire : Gegenstand und Perspektive der Didaktik. Bemerkungen aus der Sicht der französischen Sprach- und Literaturdidaktik*. Vortrages gehalten an der Plenarsitzung des 18. Symposiums Deutschdidaktik am 8. Septembre 2010.
  - Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2010, août). Organisation du symposium « Evolutions of the dominant paradigmes in the scientific study of child: a new conception of education and teaching ». ISCHE conférence 32, Amsterdam August 2010.
  - Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2010, août). *Claparède – observer, chronicler, conceptualizer, and builder of a “child science” and of a new pedagogy (1890-1930)*. Communication in the symposium « Evolutions of the dominant paradigmes in the scientific study of child: a new conception of education and teaching ». ISCHE conference 32, Amsterdam August 2010.
  - Schneuwly, B. (2010, juin). *Didactique des disciplines et formation des enseignants. Transformations récentes d'un duo ancien*. Conférence invitée au Colloque « Professionnalisation de la formation des enseignants: état de la recherche et vision des formateurs. » Bienne, HEP BEJUNE 30 juin – 2 juillet 2010.
  - Leopoldoff-Martin, I. & Schneuwly, B. (mai, 2010). *Le travail pédologique de Vygotski : réponse au diagnostic de crise en psychologie ? Signification à l'heure des neurosciences*. Conférence au 4ème séminaire international Vygotski. 19, 20 et 21 mai 2010 Paris
  - Schneuwly, B. (2010, mai). *Réflexion et travail enseignant : l'oubli de l'objet enseigné*. Conférence au colloque « Réflexion et réflexivité dans la formation et la profession enseignante : regards théoriques et critiques » - ACFAS 2010. Montréal, 12-13 mai 2010.
  - Schneuwly, B. (2010, avril). *Retour aux savoirs. Le défi des didactiques dans une société en mutation*. Conférence au Colloque « Une éducation pour la Suisse du future » organisé par l'Académie suisse des sciences. Berne 21 avril 2010.
  - Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (avril, 2010). *Jean Piaget et l'Education nouvelle à l'issue des années folles de la pédagogie. Conceptualisation, reconfiguration, récupération*. Conférence dans le cadre du Séminaire interdisciplinaire 2010 Archives Piaget « Psychologie et pédagogie ». Genève 20 avril 2010.
  - Leopoldoff-Martin, I. & Schneuwly, B. (2010, avril). *Vygotsky's “Foundations of pedology”. An interpretative adventure*. Conférence au colloque « Situating Childhood and Child

- Development » (organisé par la section allemande de l'ISCRAT). Potsdam 9 – 10  
 Avril 2010
- Schneuwly, B. (2010, mars). Grand témoin au colloque *Enseigner la littérature dans le souci de la langue*. 11e rencontre des chercheurs en didactique des littératures. Genève, 25-27 mars 2010.
  - Schneuwly, B. (2010, février). *Beispiel Romandie. Fachdidaktikstudien an der Universität Genf*. Arbeitstagung de PH FHNW « Fachdidaktik Lehrangebote im Masterstudiengang Educational Sciences (Mathematik und Sprache). Basel, 26. Februar 2010.
  - Schneuwly, B. (2010, janvier). *Qu'enseigne-t-on en classe de français? Le texte argumentatif et la phrase relative analysés à travers le travail de l'enseignant*. Conférence lors de la Huitième journée scientifique de l'Axe 1 du Laboratoire CIVIIC. Recherches en Sciences de l'Éducation : exposé de résultats – Rouen 15.1.201
- 2009
- Schneuwly, B. (2009, septembre). *The Multilayered Nature of Empirical Evidence*. Communication in the symposium « Theory and Evidence in Research on Teaching and Learning (Didactics) Part I », ECER, Vienna, 25 – 26 September 2009.
  - Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2009, septembre). *From pedagogy (back to) educational sciences - from psychopedagogy to didactics – from Piaget to Vygotski. A Genevan case study in educational research and scholarship from 1950 to 2000*. Communication in the symposium “Beyond the Psychology of Education: Investigating European Educational Research and Scholarship after 1950”, ECER, Vienna, 25 – 26 September 2009.
  - Schneuwly, B. (2009, août). *Décrire l'objet enseigné en classe – une méthodologie multifocale. L'exemple du texte argumentatif*. Minicurso au V Siget (Simpósio Internacional de Estudos de Géneros Textuales), Caxias do Sul, 11 al 14 de agosto, 2009.
  - Schneuwly, B. (2009, août). *Genres in school and the school form*. Conférence d'ouverture au V Siget (Simpósio Internacional de Estudos de Géneros Textuales), Caxias do Sul, 11 al 14 de agosto, 2009.
  - Schneuwly, B. (2009, août). Genres et enseignement de la production de texte. Conférence à l'école doctorale de sciences du langage, Florianópolis, 8 août 2009.
  - Schneuwly, B. (2009, juin). *Die Fachdidaktiken – im Zentrum der Unterrichtsforschung und –entwicklung*. Parallelvortrag am Jahreskongress der SGBF und SGL, Zürich 30. Juni 2009.
  - Schneuwly, B. (2009, juin/juillet). *European Educational Research Journal*. Présentation dans le cadre de la Preconference of the Swiss Educational Research Association, 29 juin 2009
  - Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2009, février). Conférence introductive « Transformation des savoirs dans les formations aux professions enseignantes ». Genève, 20 février 2009.
  - Schneuwly, B. (2009, février). *Décrire l'objet enseigné en classe: une méthodologie multifocale. L'exemple du texte argumentatif*. Conférence à l'École doctorale en littérature et didactique, Louvain-la-Neuve, 9 février 2009.
  - Aeby Daghe, S., Schneuwly, B. & Jacquin, M. (2009, janvier). *Une discipline scolaire – deux objets enseignés : le texte argumentatif et la subordonnée relative en français. Comparaison des gestes de construction de l'objet*. 1<sup>er</sup> colloque internationale ARCD « où va la didactique comparée ? », Genève, 15-16 janvier 2009.
- 2008
- Schneuwly, B. (2008, décembre). Sprachdidaktik als empirische Wissenschaft. Oder: was unterrichten eigentlich Lehrer in ihren Klassen? Die schreibdidaktischen Theorien *dans le feu de l'action*. Abschiedsvorlesung für Professor Hans Badertscher, Universität Bern, 18. Dezember 2008.
  - Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2008, décembre). *Erziehungswissenschaft(en) als Gegenstand der Historiographie. Eine Disziplin im Spannungsbereich disziplinärer, professioneller und lokaler/(inter)nationaler Felder*. Symposium « Perspektiven pädagogischer Historiographie » der Abteilungen Allgemeine, Historische und Vergleichende Erziehungswissenschaft, Humboldt Universität Berlin, 5.-7. Dezember 2008.
  - Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2008, octobre). *Le point de vue d'un observateur privilégié : Claparède et la pédologie*. Intervention dans le cadre du Séminaire international Vygotski « Une science du développement est-elle possible ? », Genève, 17 octobre 2008.

- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2008, septembre). *Bedeutung des Instituts Jean-Jacques Rousseau für die Entwicklung der empirischen Pädagogik im ersten Drittel des 20. Jahrhunderts*. Intervention dans les journées «Geschichte der empirischen Pädagogik/Erziehungswissenschaft» de la Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des Deutsche Institut für Internationale Pädagogische Forschung, in Kooperation mit Sektion Historische Bildungsforschung in der DGfE und Institut für Historische Bildungsforschung Pestalozzianum Zürich, Berlin, 26-27 septembre 2008.
- 2007 – Hofstetter, R., Lussi, V. & Schneuwly, B. (2007, novembre). *Genèse et essor de l'Institut 1889-1950. Fribourg dans le contexte de l'émergence internationale d'un nouveau champ disciplinaire*. Conférence invitée, Fribourg 9 novembre 2007.
- Schneuwly, B., Jacquin, M., Haller, S. & Toulou, S. (2007, octobre). *La question de l'unité d'analyse et les pratiques d'enseignement – séquence d'enseignement et objet enseigné*. Symposium « Le concept de situation dans les pratiques d'enseignement : une approche individuelle ou collective ? ». Dixièmes rencontres du Réseau REF 2007, Sherbrooke, 9 et 10 octobre 2007.
- Schneuwly, B. (2008, septembre). Discutant du symposium *Integrating perspectives from different traditions: Didactics meets Teaching and Learning*. congrès l'European Conference on Educational Research (European Educational Research Association), Gent, 19-21 septembre 2008.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2008, septembre). *The Swiss recruit exams (1875-1913) : a story of succes and failure Pierre Bovet's analysis from the point of view of New Education and Experimental Pedagogy*. Contribution au symposium «International Examinations Inquiry» organisé par M. Lawn, dans le cadre du congrès l'European Conference on Educational Research (European Educational Research Association), Gent, 19-21 septembre 2008.
- Schneuwly, B. (2007, septembre). *Le phénomène socioculturel comme mode d'apparition de la contradiction fondatrice de la forme scolaire moderne (Grand témoin)*. 10<sup>e</sup> colloque international de l'AIRDF. Lille, 13 au 15 septembre 2007.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2007, septembre). *La thèse en sciences de l'éducation : passeport d'entrée pour un champ sous tension*. Conférence invité Congrès annuel de la SSRE *Mesurer l'éducation. Stratégies, concepts et conséquences*. Kreuzlingen, 5 au 7 septembre 2007.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2007, août). *Les défis, hier et aujourd'hui, d'une discipline indisciplinée. Entre pertinence scientifique et pertinence sociale*. Intervention invitée à la table ronde *Histoire des desicences de l'éducation*. Congrès international d'Actualité de la recherche en éducation et en formation. Strasbourg, 28-31 août 2007.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2007, août). *Les sciences de l'éducation, constitutives de l'émergence de l'Etat enseignant en Suisse (1870-1950), à la croisée de configurations contrastées*. Communication au symposium *Sciences de l'éducation et République face à face* (symposium). Congrès international d'Actualité de la recherche en éducation et en formation. Strasbourg, 28-31 août 2007.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (organisateurs) (2007, août). *Sciences de l'éducation et République face à face* (symposium). Congrès international d'Actualité de la recherche en éducation et en formation. Strasbourg, 28-31 août 2007.
- Schneuwly, B. (2007, juin). *La notion de « présentification » de l'objet enseigné : adrage théorique et méthodologique*. Colloque de travail BAI Louvain-Genève « Modèle de la compétence discursvie et outils de formation à la communication orale et écrite ». Genève, 15 juin 2007.
- Schneuwly, B. (2007, juin). Participation à la table ronde «Linguistique et enseignement du français» du Colloque *Maîtrise du français 07. Théories linguistiques et enseignement de la langue*. Genève 6 et 7 juin 2007.
- Hofstetter, R., Schneuwly, B. & Lussi, V. (2007, mai). *La formation professionnelle universitaire des enseignants du primaire et du secondaire. L'exemple de la Suisse à la confluence de traditions académiques contrastées (1870-1940)*. Colloque CDIUFM, Arras, 2-7 mai 2007.
- Schneuwly, B. (2007, avril). *Une histoire de ces 20 dernières années : Vygotski et les recherches en didactiques des disciplines*. Conférence invitée au Colloque « Vygotski et les recherches en éducaiton et en didactiques des disciplines ». Albi, 23-24 avril 2007.

- Dolz, J., Schneuwly, B. & Thévenaz, Th. (2007, avril). *L'articulation vygotkienne entre objet enseigné et outil médiateur comme fondement de la didactique*. Communication au Colloque « Vygotski et les recherches en éducation et en didactiques des disciplines », Albi, 23-24 avril 2007.
- Schneuwly, B. (2007, avril). *Vygotski: critique du socioconstructivisme avant la lettre ? Ou : penser le rôle de l'enseignement dans le développement de la personne*. Les Grandes conférences de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, 5 avril 2007
- 2006 – Schneuwly, B. (discussant). (2006, septembre). *What is taught in first language classrooms ? Methodological questions*. (Symposium organized by GRAFE) European Conference on Educational Research « Transforming knowledge ». Genève 11-12 septembre 2006.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2006, septembre). *Knowledge for teaching and knowledge to teach. Two contrasted figures in New Education : Claparède and Vygotsky*. European Conference on Educational Research « Transforming knowledge ». Genève 11-12 septembre 2006.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (convenors). (2006, septembre). *What transformations of knowledge (concepts, reference theories and school disciplines) does new Education put forward ? (First decades of the 20th century)*. (Symposium). European Conference on Educational Research « Transforming knowledge ». Genève 11-12 septembre 2006.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2006, septembre) *Knowledge for Teaching and Knowledge to Teach. Two Contrasted Figures in New Education of Claparède and Vygotsky*. Intervention dans le cadre du symposium What transformations of knowledge (concepts, reference theories and school disciplines) does New Education put forward? (first decades of the 20<sup>th</sup> century) du Network 17 de l'European Conference on Educational Research (European Educational Research Association) (Genève, 14 septembre 2006, avec B. Schneuwly).
- Allal, L. & Schneuwly, B. (convenors). (2006, septembre). *Learning/Instruction and Didactics : Three Perspectives on Knowledge Transformation*. (Invite Panel). European Conference on Educational Research « Transforming knowledge ». Genève 11-12 septembre 2006.
- Hudson, B., C. Arlgren, I., Kirkwood, M., Klette, K., Meyer, M., Schneuwly, B. & Uljens, M. (convenors). (2006, septembre). *Teaching and Learning/Didactics : Sharing Perspectives* (Opening symposium). European Conference on Educational Research « Transforming knowledge ». Genève 11-12 septembre 2006.
- Schneuwly, B. & Hofstetter, R. (2006, septembre). *The Question of Knowledge in Education : a Comparative Analysis of Claparède and Vygotsky* Post-Graduate and New Researchers' Preconference, European Conference on Educational Research « Transforming knowledge ». Genève 11-12 septembre 2006.
- Hofstetter, R., Schneuwly, B. & ERHISE (2006, septembre). *The Institut Jean-Jacques Rousseau : between New Education and Science of the Child*. Post-Graduate and New Researchers' Preconference, European Conference on Educational Research « Transforming knowledge ». Genève 11-12 septembre 2006.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (juillet, 2006). *Les sciences de l'éducation en Suisse. A la croisée de divers champs professionnels et champs disciplinaire ou Entre pertinence sociale et pertinence scientifique*. Conférence à la Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne, 5 juillet 2006
- Schneuwly, B. (2006, juin). *Genres et forme scolaire : enseignement et apprentissage de la langue première à l'école*. Conférence invitée. Journée d'étude du laboratoire MoDyCO et IUFM Versailles « Corpus & genres : apport des grands corpus pour la caractérisation des genres scolaires ». Université Paris X-Nanterre, 10 juin 2006
- Schneuwly, B. (2006, mai). *Qu'est-ce qui s'enseigne en classe de français? Une recherche pour la formation des enseignants*. Journées scientifiques sur la formation des enseignants du secondaire « Dispositifs de formation des enseignants et recherches actuelles ». Université de Genève, Genève, 17 mai 2006.
- Schneuwly, B. (2006, mai). *Les nouveautés dans les dispositifs de formation en didactique des langues*. Journées scientifiques sur la formation des enseignants du secondaire « Dispositifs de formation des enseignants et recherches actuelles ». Université de

- Genève, Genève, 17 mai 2006.
- Schneuwly, B. (2006, avril). *Doctoral studies at the Faculty of psychology and educational sciences in Geneva*. Intervention à la rencontre des responsables des facultés de sciences sociales de la LEUR, Helsinki 2-3 avril 2006.
  - 2005 – Schneuwly, B. (2005, octobre) *Les genres oraux et écrits à l'école*. Conférence invitée. Instituto de Estudos da Linguagem, Unicamp, Campinas (Brésil) (20 octobre).
  - Schneuwly, B. (2005, octobre). *L'objet enseigné à travers l'analyse des pratiques enseignantes en français L1 : une approche didactique*. Conférence invitée. Instituto de Estudos da Linguagem, Unicamp, Campinas (Brésil) (21 octobre).
  - Cordeiro, G. & Schneuwly, B. (2005, September). *Methodological issues on the analysis of French L1 teaching practices : a didactic approach*. First ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research) Congress, Sevilla.
  - Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2005, September). *The role of educational sciences in the second birth of psychology. Claparède-Piaget on education*. 24th Conference of the European Society for the History of the Human Sciences, Moscow.
  - Hofstetter, R., Lussi, V. & Schneuwly, B. (2005, septembre). *Analyse critique des approches théoriques et historiques portant sur les interactions entre sciences de l'éducation et professionnalisation des enseignants au 20e siècle : enjeux de savoirs et de pouvoirs*. Texte présenté au symposium "Former des enseignants professionnels à l'université. Quelles tensions ? Quelles modalités ? Quelles conditions ?" 9<sup>èmes</sup> rencontres du Réseau Education et Formation (REF), Montpellier.
  - Hofstetter, R., Perisset Bagnoud, D. & Schneuwly, B. (2005, September). *The disciplinarisation process of educational sciences in Switzerland (1880-1950) : a historical notice on publication activity*. European Conference on Education Research (European Educational Research Association), Dublin.
  - Périsset Bagnoud, D., Lussi, V., Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2005, septembre). *Leadership et formation des enseignants, enjeux de savoirs et de pouvoirs*. Texte présenté au Congrès annuel de la Société Suisse de Recherche en Education (SSRE), Lugano.
  - Schneuwly, B. (2005, mai). *Analyse de l'objet enseigné à travers le travail de l'enseignant : l'exemple du langage*. Conférence invitée. Colloque *Langage, objets enseignés et travail enseignant en didactique du français* organisé par le Lidilem, Université Stendhal, Grenoble, et le GRAFE, Université de Genève. Grenoble 17-18 mai.
  - Schneuwly, B. (coordonateur). *Symposium « L'objet enseigné en classe de français : les reconstructions de la subordonnée relative et du texte d'opinion dans les pratiques d'enseignement de la grammaire et de la production écrite »*. Colloque *Langage, objets enseignés et travail enseignant en didactique du français* organisé par le Lidilem, Université Stendhal, Grenoble, et le GRAFE, Université de Genève. Grenoble 17-18 mai.
  - 2004 – Lussi, V., Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2004, décembre). *L'historien des sciences de l'éducation et l'archive*. Texte présenté à la Rencontre internationale à l'occasion du 20<sup>e</sup> anniversaire de la Fondation Archives Institut Jean-Jacques Rousseau (1984-2004) : « J'archive, tu archives, il n'archive pas : sur les traces de l'éducation », Genève.
  - Lussi, V., Périsset Bagnoud, D., Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2004, octobre). *Evolution of primary teachers qualifications during the 20<sup>th</sup> century: a dynamic interplay with educational sciences*. Texte présenté à la 13<sup>e</sup> Conférence biennale de l'Association Canadienne d'Histoire de l'Education (ACHE/CHEA), Calgary.
  - Schneuwly, B. & Cordeiro, G. (2004, septembre). *What objet is taught in the classroom. The structure and content of school activities in four teaching sequences on argumentative texts*. Communication au 9th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing, Genève.
  - Thomann Jeanneret, A., Lussi, V. & Schneuwly, B. (2004, septembre). *The Creation and the Development of Vocational guidance in Switzerland as a new Scientific Field of Educational Sciences (1900-1950)*. Communication présentée à la European Conference on Educational Research (ECER), Crète.
  - Lussi, V., Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2004, septembre). *How professionalization of teachers interact with educational knowledge during the 20th century? A critical review of literature*. Communication présentée à la European Conference on Educational Research (ECER), Crète

- Moro, Ch. & Schneuwly, B. (2004, août). *L'oral comme objet d'enseignement : les enjeux de sa didactique des points de vue historique et actuel*. Symposium organisé au 9<sup>e</sup> colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF), Québec.
- Schneuwly, B. (2004, août). *Plaidoyer pour le « Français » comme discipline scolaire autonome*. Conférence invitée au 9<sup>e</sup> colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF), Québec.
- Cordeiro G. & Schneuwly, B. (2004, août). *La mise en activité de deux objets d'enseignement en classe de français : le texte d'opinion et la subordonnée relative*. Communication au 9<sup>e</sup> colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF), Québec.
- Lussi, V., Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2004, juillet). *The reform promises of the "new" science of the child. The involvement of the first representatives of Educational sciences in favor of New Education (Geneva and its international relationships – first decades of the 20th century)*. Communication présentée au 26<sup>ème</sup> congrès de l'International Standing Conference for the History of Education (ISCHE), Genève.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2004, juillet). *Education nouvelle et sciences de l'éducation : les relations tumultueuses d'un couple indissociable et inconciliable (fin du 19<sup>e</sup> – première moitié du 20<sup>e</sup> siècle)*. Symposium proposé pour le 26<sup>ème</sup> congrès de l'International Standing Conference for the History of Education (ISCHE), Genève.
- Hofstetter, R., Cicchini, M. Lussi, V. & Schneuwly, B. (2004, janvier). *Effets de miroir. Les sciences de l'éducation et leurs historiens face aux demandes sociales*. Communication présentée au Groupe d'études d'histoire moderne et contemporaine (GEHMC), Genève.
- 2003 - Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2003, décembre). *Sciences de l'éducation et profession enseignante: évolution des rapports aux savoirs et enjeux de pouvoir*. Séminaire organisé pour la Section des Sciences de l'Education avec la participation de T. Hamel (Université de Laval, Québec, Canada) et d'A. Nóvoa (Université de Lisbonne, Portugal), Genève.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2003, décembre). *Appartenance(s) disciplinaire(s) d'un doctorant/docteur en sciences de l'éducation. Histoire, enjeux et perspectives*. Module organisé pour l'École doctorale des sciences de l'éducation de Suisse romande, Genève.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2003, décembre). *Sciences de l'éducation et profession enseignante : évolution des rapports aux savoirs et enjeux de pouvoir*. Séminaire organisé pour la Section des Sciences de l'Education, Genève.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2003, novembre). *A way for doing History of Educational Sciences (end of 19th – first half of the 20th century). The study of the disciplinarization process and of its contrasting configurations*. Congress of the Research Community Philosophy and History of the discipline of Education. Evaluation and Evolution of the criteria for educational research, Louvain.
- Thévenaz, Th. & Schneuwly, B. (2003, septembre). Coordination du symposium *Le travail de l'enseignant et l'objet enseigné. Le cas du français langue première*. Colloque Réseau Education-Formation (REF), Genève.
- Thévenaz, Th. & Schneuwly, B. (2003, septembre). *L'activité langagière comme objet enseigné : explorations aux moments de son émergence dans la forme préscolaire*. Texte présenté au Colloque Réseau Education-Formation (REF), Genève.
- Schneuwly, B. (2003, septembre). Participation à la Table ronde *Dominantes des conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage dans les différents pays francophones*. Colloque 2 du Réseau Education-Formation (REF), Genève.
- Schneuwly, B. & Dolz, J. (2003, août). *What is the object taught in the classroom? Comparative analysis of teaching writing in French speaking Switzerland*. Texte présenté à la 10<sup>e</sup> European Conference for research on learning and instruction (EARLI), Padova.
- Hofstetter, R., Schneuwly, B. Cicchini, M. & Lussi, V. (2003, juillet). *Educational sciences and the professionalization of teachers in the 20th century. The evolution of the relationship to knowledge and the stake of power. A meta-analysis*. Texte présenté au XXV<sup>e</sup> congrès de l'ISCHE (International Standing Conference of the History of Education), São Paulo.
- Cordeiro, G. & Schneuwly, B. (2003, juillet). *Language teaching analysing the teacher's classroom work on grammar and writing (FNRS 1214-068110)*. Texte présenté au 4th

- IAIMTE (International Association for the Improvement of Mother Tongue Education), Lisbon.
- Schneuwly, B. (2003, février). Modération de la table ronde *L'éducation et l'enseignement spécialisés comme champ scientifique par rapport aux sciences de l'éducation et autres disciplines académiques*. Journée d'études de Raisons éducatives « Education et enseignement spécialisés : Continuités et/ou rupture par rapport aux sciences de l'éducation ? », Genève.
  - 2002 - De Pietro, J.-F. & Schneuwly, B. (2002, novembre). *Le modèle didactique du genre : un concept de l'ingénierie didactique*. Texte présenté à la Conférence et séminaire invité par le Groupe THEODILE (Théories et didactiques de la lecture – écriture), Lille.
  - Lussi, V., Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2002, octobre). *Professionnalisation et universitarisation de la formation des enseignants primaires: un couple utopique? Le cas de Genève au 20e siècle*. Texte présenté à la 12e conférence biennale de l'Association canadienne d'histoire de l'éducation / Canadian History of Education Association (ACHE-CHEA), Québec.
  - Lussi, V., Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2002, septembre). *The Institut des sciences de l'éducation in Geneva (1912-1950)*. Texte présenté à la European Conference on Educational Research (ECER), Lisbonne.
  - Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2002, septembre). *Birth and development of a disciplinary field in education (end of 19th - first half of 20th century). The role of institutes and congresses*. Coordination de trois symposia articulés à la European Conference on Educational Research (ECER), Lisbonne.
  - Lussi, V., Cicchini, M., Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2002, juillet). *Formation des enseignants secondaires: privilégier les apports disciplinaires ou professionnels? Le cas de Genève de 1880 à 1950*. Texte présenté au XXIV<sup>e</sup> Congrès de l'International Standing Conference for the History of Education (ISCHE), Paris.
  - Lussi, V., Hofstetter, R., Schneuwly, B. & Cicchini, M. (2002, juillet). *Les effets de la tertiarisation de la formation des enseignants primaires: évolution des apports disciplinaires et professionnels. Le cas de Genève au 20e siècle*. Texte présenté à la 6<sup>e</sup> Biennale de l'Education et de la Formation, Paris.
  - Schneuwly, B. (2002, juin). Enseigner la parole publique. Une approche socio-historique. Conférence donnée au Colloque Les didactiques de l'oral, Université de Montpellier III.
  - Schneuwly, B. (2002, mai). Participation à l'« International conference on qualitative classroom research: What in the world happens in classrooms ? ». Spencer Foundation et Centro de Investigación y Estudios Avanzados de Mexico, Oaxtepec (Mexico).
  - Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2002, mai). *Emergence of educational sciences and universitarisation of educational profession. The Genevan case in the first half of the 20<sup>th</sup> century*. Texte présenté à la Fourth international conference on education, Athens.
  - Schneuwly, B. (2002, avril). *Les outils de l'enseignement du français langue première*. Texte présenté dans le cadre du projet « Séminaire de recherche et de formation sur le langage et l'action dans l'enseignement des langues » financé par l'Association Transfrontalière Universitaire (ATU), Grenoble.
  - Schneuwly, B. (2002, avril). *La didactique des langues ou comment comprendre les processus d'enseignement en tenant compte des contenus enseignés*. Conférence introductive du 12<sup>e</sup> Congrès Intercâmbio de Pesquisas em Linguística Aplicada (InPLA), São Paulo.
  - Schneuwly, B. (2002, avril). *Como os conteúdos são construídos em língua materna. Uma abordagem historico-cultural*. Minicours donné dans le cadre de la formation doctorale en linguistique appliquée de la Pontificia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo.
  - Schneuwly, B. (2002, avril). Discutant dans les symposia *Gêneros em diferentes mídias e ensino* (responsable Anna Rachel Machado) et *Práticas de linguagem e gêneros do discurso em sala de aula* (responsable Roxane Rojo). 12<sup>e</sup> Congrès Intercâmbio de Pesquisas em Linguística Aplicada (InPLA), São Paulo.
  - Drewek, P., Oelkers, J. & Schneuwly, B. (2002, mars). Organisation der Arbeitsgruppe *Erziehungswissenschaft zwischen Tradition und Innovation: Nationale Profile und Internationalisierungsprozesse im Vergleich*. 18. Kongress der Deutschen Gesellschaft für

- Erziehungswissenschaft, München.
- Hofstetter, R., Schneuwly, B. & Späni, M. (2002, mars). *Institutionalisierung der Erziehungswissenschaft in der Schweiz. Lokale Entwicklung, regionale Profile und internationale Anbindung (1870-1950)*. Texte présenté au 18. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, München.
  - Schneuwly, B. (2002, mars). Synthèse du colloque *L'écriture et son apprentissage. Questions pour la didactique, apports de la didactique*. INRP, Paris.
  - Schneuwly, B. (2002, janvier). Discutant des interventions de J. Lompscher et D. Leontiev. Colloque « L'approche historico-culturelle en sciences humaines », Genève.
  - 2001 - Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2001, octobre). *Des problèmes de transition à l'origine de la constitution des sciences de l'éducation*. Organisation et animation du symposium au Congrès international de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) et de la Société suisse pour la formation des enseignantes et enseignants (SSFE), Aarau.
  - Dolz, J., Schneuwly, B., Thévenaz, Th. & Wirthner, M. (2001, septembre). *La tâche et ses entours en classe de français*. Conférence introductive du Congrès international de Didactique du français langue maternelle, Neuchâtel.
  - Dolz, J., Schneuwly, B., Thévenaz, Th. & Wirthner, M. (2001, septembre). *La tâche : outil de l'enseignant. Métaphore ou concept ?* Texte présenté au Congrès international de Didactique du français langue maternelle, Neuchâtel.
  - Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2001, septembre). *Ressorts de l'émergence et des récents développements des sciences de l'éducation comme discipline universitaire: une réponse aux exigences de qualifications croissantes des professions éducatives? 1. 1890-1950 2. 1950-2000*. Organisation et présidence du double symposium à la European Conference on Educational Research & 4<sup>e</sup> Congrès international Actualité de la Recherche en éducation et formation, Lille.
  - Hofstetter, R., Schneuwly, B. & Späni, M. (2001, septembre). *Configurations contrastées du processus de disciplinarisation de la pédagogie/science(s) de l'éducation dans les universités suisses. 1890-1950. L'exemple de Genève et de Berne*. Texte présenté à l'European Conference on Educational Research & 4<sup>e</sup> Congrès international Actualité de la Recherche en éducation et formation, Lille.
  - Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2001, août). *Sciences of education: a process of disciplinarisation deeply embedded in professional fields and other social sciences. The Genevan case in the beginning 20th century*. Texte présenté à la 20th Annual Conference of the European Society for the History of the Human Sciences, Amsterdam.
  - 2000 - Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (Prés.) (2000, novembre). *Rolle und Statuts der Erziehungswissenschaften in der LehrerInnenbildung*. Symposium conduit au Congrès de la SGL/SSFE/SSFI, Locarno.
  - Schneuwly, B. (2000, novembre). Intervention dans le séminaire *Fachdidaktik, Interdisziplinarität und fachwissenschaftliche Ausbildung*. Congrès de la SGL/SSFE/SSFI, Locarno.
  - Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2000, septembre). *Sciences de l'éducation entre champs professionnels et champs disciplinaires : une tension dynamique*. Conférence introductive du congrès de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), Genève.
  - Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2000, septembre). Organisation de 6 ateliers *Les sciences de l'éducation : histoire, état des lieux, perspectives* : 1. Pourquoi et comment les sciences de l'éducation sont-elles nées ? 2. Regards croisés sur l'émergence des sciences sociales : frontières mouvantes et processus de disciplinarisation. 3. L'éducation : un objet convoité par toutes les sciences sociales ? Sciences de l'éducation ou sciences sur l'éducation ? 4. Comment différentes disciplines gèrent-elles leur rapport à la profession ? 5. Configurations contrastées entre pays au niveau de l'évolution récente des sciences de l'éducation. 6. Pourquoi les sciences de l'éducation à l'université ? Enjeux et spécificités d'un ancrage universitaire du champ disciplinaire. Congrès de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), Genève.

- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2000, septembre). *Sciences de l'éducation : un processus de disciplinarisation secondaire. Le développement d'une discipline académique articulés sur des champs professionnels*. Texte présenté au Congrès de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE).
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2000, septembre). *Tension in a disciplinary field: sciences of education*. Texte présenté dans le cadre du symposium « Changing conditions and governance of educational research in Europe ». European conference of educational research (ECER), Edimburg.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2000, juillet). *Knowledge Production in a disciplinary field: the example of educational research in Europe*. Texte présenté à la III<sup>e</sup> Conference for Sociocultural Research, Campinas/SP (Brazil).
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (Prés.). (2000, juillet). *Les sciences de l'éducation face aux demandes sociales : une tension dynamique*. Symposium conduit à la III<sup>e</sup> Conference for Sociocultural Research, Campinas/SP (Brazil).
- Schneuwly, B. (2000, juillet). Discutant du symposium *Aquisição da escrita : a emergência de estilos individuais na apropriação de gêneros discursivos*. III<sup>e</sup> Conference for Sociocultural Research, Campinas/SP (Brazil).
- Schneuwly, B. (Prés.). (2000, juillet). *Les genres : objets de l'enseignement des langues*. Symposium conduit à la III<sup>e</sup> Conference for Sociocultural Research, Campinas/SP (Brazil).
- Schneuwly, B. (2000, juillet). Organisation and chair of the invited symposium *Discours practices as locus of investigation*. III<sup>e</sup> Conference for Sociocultural Research, Campinas/SP (Brazil).
- Schneuwly, B. (2000, juillet). *School discourse practices as locus of investigation*. Symposium « Discourse practices as locus of investigation » conduit à la III<sup>e</sup> Conference for Sociocultural Research, Campinas/SP (Brazil).
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2000, mai). *L'universitarisation de la formation des enseignants et l'émergence des sciences de l'éducation. L'exception genevoise ? (1870-1933)*. Texte présenté et synthèse du Colloque organisé sous l'égide du groupe de travail *Histoire de l'école et de la pédagogie* de la Société suisse de recherche en éducation (SSRE) « La formation des enseignant(e)s primaires – Histoire et réformes actuelles. Die Ausbildung von PrimarlehrerInnen – Geschichte und aktuelle Reformen », Sierre.
- Schneuwly, B. (2000, mai). *Genres et enseignement de la production de textes. Bases théoriques pour une démarche didactique*. Journée de l'École de langue et de civilisation françaises, Université de Genève « Didactique du FLE : le point sur quelques recherches et propositions », Genève.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2000, mars). *Le développement d'une discipline académique articulée sur des champs professionnels. Ressorts, tensions et écueils dans le processus de disciplinarisation des sciences de l'éducation*. Conférence invitée présentée au Séminaire de recherche européen « Problèmes épistémologiques de la recherche en travail social », Ecole supérieure de travail social (ETSUP), Paris.
- Schneuwly, B. (2000, février). *Schule, Lernen und Entwicklung. Wygotskis Bedeutung für die (Erstsprach)didaktik*. Texte présenté au Kolloquiumsreihe des Didaktikums, Aarau.
- Schneuwly, B. (2000, janvier). *Les concepts de la didactique du français : réflexions autour d'une rareté et d'un foisonnement*. Texte présenté aux Journées « Questions d'épistémologie en didactique du français », Poitiers.
- 1999 – Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (1999, décembre). *Les sciences de l'éducation : une discipline sous tension*. Texte présenté à la réunion de l'AECSE (Association des enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation), Paris.
- Dolz, J. & Schneuwly, B. (1999, novembre). *Objet et langage dans les dispositifs d'enseignement*. Texte présenté dans le workshop « L'objet : à la recherche de ses significations au cœur des enjeux développementaux et didactiques », Genève.

- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (1999, novembre). *La formation des enseignants et l'Institut des sciences de l'éducation*. Texte présenté à la séance du Groupe romand pour l'histoire de l'éducation et de l'action sociale (GREHAS), Lausanne.
- Schneuwly, B. (1999, septembre-octobre). Animation-Modération du symposium *Didactique et efficacité des processus d'enseignement et d'apprentissage* ; participation à la table ronde *Conceptions de l'efficacité* ; participation à la table ronde *Rapport entre besoins de recherche, potentiels de recherche, conditions-cadres institutionnelles et ressources*. Congrès « Education et formation pour le XXI<sup>e</sup> siècle. Visions, modèles, efficacité » organisé par la Société suisse pour la recherche en éducation et le Programme national de recherche 33, Neuchâtel.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (1999, septembre). *The advent of a new disciplinary field. The springs of the 'universitarisation' of sciences of education. The example of Geneva 1911-1930*. Texte présenté à l'European Conference on Educational Research (EERA), Lahti.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (1999, septembre). *Sciences of education in Switzerland : conditions and governance. Some notes*. Texte présenté dans le symposium « Changing conditions and governance of educational research in Europe » de l'European Conference on Educational Research (EERA), Lahti.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (1999, juin). *L'universitarisation de la formation des enseignants et l'avènement des sciences de l'éducation comme discipline académique. Approche socio-historique. L'exemple de Genève (1870-1933)*. Texte présenté au Troisième congrès international d'actualité de la recherche en éducation et formation, Bordeaux.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (1999, juin). *Sciences de l'éducation entre champs disciplinaires et champs professionnels. Analyse des ressorts et écueils du processus de disciplinarisation des sciences de l'éducation*. Texte présenté au Troisième congrès international d'actualité de la recherche en éducation et formation, Bordeaux.
- Moro, Ch. & Schneuwly, B. (1999, avril). *La construction du sens de l'objet dans l'interaction triadique enseignant-savoir-élèves*. Symposium conduit aux Journées d'études « L'oral et l'écrit réflexifs. Parler et écrire pour penser, apprendre et se construire », Perpignan.
- Schneuwly, B. (1999, mars). *Didaktik - Eingreifen oder Verstehen*. Texte présenté au 33. Tagung für Didaktik der Mathematik, Bern.
- Schneuwly, B. (1999, mars). Modération de la table ronde *Les compétences dans les programmes et curricula scolaires*. Journée de *Raisons éducatives* et de la Section des sciences de l'éducation, Genève.
- De Pietro, J.-F. & Schneuwly, B. (1999, mars). *Maîtriser un genre textuel en contexte scolaire: concepts, notions et démarches*. Texte présenté aux Journées d'étude du Groupe d'étude en psycholinguistique et didactique (GEPED), Paris.
- 1998 – Schneuwly, B. (1998, novembre). *L'écriture comme construction sociale*. Texte présenté à l'Instituto de Estudos da Linguagem, Unicamp, Campinas (Brésil).
- Schneuwly, B. (1998, novembre). *Langage intérieur et subjectivité*. Texte présenté dans la table ronde *Langage et subjectivité* du séminaire « Problèmes de développement et d'éducation », Unicamp/USP, Campinas (Brésil).
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (1998, novembre). *Sciences de l'éducation et théories de l'action*. Texte présenté au colloque « Théories de l'action et intervention formative », Section des sciences de l'éducation, Genève.
- Schneuwly, B. (1998, octobre). *Die Entwicklung der Fachdidaktiken im französischsprachigen Raum*. Conférence invitée au Colloque international « Fachdidaktik als Wissenschaft und Forschungsfeld in der Schweiz », Ascona.
- Schneuwly, B. (1998, septembre). Ouverture et clôture du congrès « Formation et travail ». Société Suisse pour la Recherche en Education, Zurich.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (1998, avril). *L'avènement des sciences de l'éducation comme discipline académique entre 1880 et 1930*. Texte présenté au 2<sup>e</sup> colloque international « Innovation pédagogique: science, rhétorique, propagande », Archives Jean-Jacques Rousseau, Genève.
- 1997 – Schneuwly, B. (1997, octobre). Ouverture et clôture du congrès « Multilinguisme et multiculturalité ». Société Suisse pour la Recherche en Education, Fribourg.
- Dolz, J. & Schneuwly, B. (1997, octobre). *Le concept d'«activité» - Quelques aspects qu'il rend*

- visible dans l'enseignement du français.* Journées d'études « Pratiques enseignants/ Activités des élèves dans la classe de français », Montpellier.
- Schneuwly, B. (1997, septembre). *Psychology and human sciences: a vygotskian perspective.* Texte présenté dans le Symposium *Socio-historical perspective and the analysis of individual development.* VIIIth European Conference on Developmental Psychology, Rennes.
  - Brossard, M. & Schneuwly, B. (1997, septembre). Co-convenor of the thematic session *Psychological tools and development.* VIIIth European Conference on Developmental Psychology, Rennes.
  - Schneuwly, B. (1997, septembre). *Text genres as tools: the genre "debate" at two different ages (10 and 14).* Texte présenté à la VIIIth European Conference on Developmental Psychology, Rennes.
  - Schneuwly, B. (1997, septembre). *The entry of the concept of learning into genetic psychology.* Invited Lecture in the plenary scientific session « The Future of Developmental Psychology » in homage to Professor Bärbel Inhelder. VIIIth European Conference on Developmental Psychology, Rennes.
  - De Pietro, J.-F. & Schneuwly, B. (1997, septembre). *Maîtriser un genre textuel en contexte scolaire, ou: L'enseignement/apprentissage est-il une "macro-séquence potentiellement acquisitionnelle" ?* Texte présenté dans le workshop du Réseau Européen de Laboratoires sur l'Acquisition des langues (RELA), Bâle.
  - De Pietro, J.-F. & Schneuwly, B. (1997, septembre). *Méthodes de recueil des données.* Atelier proposé au workshop du Réseau Européen de Laboratoires sur l'Acquisition des langues (RELA), Bâle.
  - Schneuwly, B. (1997, septembre). *Parole et fictionnalisation. Une voie pour l'enseignement de l'oral.* Texte présenté au LAEL (Programa de Estudos Pós-Graduados em Linguística Aplicada ao Ensino de Língua), PUC (Pontifícia Universidade Católica), São Paulo.
  - Schneuwly, B. (1997, juin). *Les genres scolaires: rupture et continuité dans l'apprentissage de l'écriture.* Texte présenté au colloque « Lire, écrire, compter, apprendre » organisé par le Laboratoire de psychologie génétique et différentielle, Bordeaux.
  - Schneuwly, B. (1997, avril). *Apprendre à produire des textes écrits et oraux à l'école: aspects historiques, psychologiques et interactifs.* Journée d'intervention à la formation doctorale « Systèmes d'apprentissage - systèmes d'évaluation » du Département des Sciences de l'Éducation, Université de Provence Aix-Marseille I, Lambesc.
  - Schneuwly, B. (1997, mars). *Les genres de l'oral.* Texte présenté au séminaire de recherche « Les genres littéraires et non littéraires » (A. Petitjean), Metz.
  - Schneuwly, B. (1997, février). Participation à la table ronde conclusive des journées d'études de la DFLM « Activités métalangagières et enseignement du français », Genève.
  - 1996 – Schneuwly, B. (1996, octobre). Ouverture du congrès « Lernkultur im Wandel ». Société Suisse pour la Recherche en Éducation, Saint-Gall.
  - Schneuwly, B. (1996, octobre). Synthèse du colloque « Les manuels dans l'enseignement du français », Saint-Lô.
  - Bronckart, J.-P., Clémence, A. Schneuwly, B. & Schurmans, M.-N. (1996, septembre). *Manifeste. Pour une reconfiguration des sciences humaines/sociales. Une perspective vygotskienne.* Conférence introductive du congrès « Piaget/Vygotsky 1896-1996 », Genève.
  - Schneuwly, B. (1996, septembre). *Does development explain anything?.* Symposium conduit au congrès « Piaget/Vygotsky 1896-1996 », Genève.
  - Schneuwly, B. (1996, septembre). *The Growing Mind.* Symposium conduit au congrès « Piaget/Vygotsky 1896-1996 », Genève.
  - Schneuwly, B. (1996, mai). Ouverture du séminaire « Enseigner l'expression orale en français », Centre de Louverain, Neuchâtel.
  - Schneuwly, B. (1996, janvier). *Qu'est-ce qu'apprendre à écrire ?* Texte présenté dans le cadre du séminaire « Le langage écrit chez l'enfant: l'acquisition de la littératie » (Georges Lüdi et Mirjam Egli), Bâle.
  - 1995 – Schneuwly, B. (1995, septembre). *De la linguistique appliquée à la didactique des langues: un changement de perspective.* Conférence invitée au IV Congresso brasileiro de linguística aplicada, Campinas, SP (Brasil).

- Schneuwly, B. (1995, septembre). *La séquence didactique: un concept intégrateur aux confluent de la linguistique, de la psychologie et de la pédagogie*. Minicours donné dans le cadre du IV Congresso brasileiro de lingüística aplicada, Campinas, SP (Brasil).
- Schneuwly, B. (1995, septembre). *Enseigner l'expression écrite: une approche sociohistorique*. Cours de formation postgraduée donné dans le cadre du LAEL (Programa de Estudos Pós-Graduados em Linguística Aplicada ao Ensino de Língua), PUC (Pontifícia Universidade Católica), São Paulo.
- Schneuwly, B. (1995, septembre). *Genres de textes et approches typologiques des textes: réflexions du point de vue de l'ontogenèse du langage*. Texte présenté dans le cadre du LAEL (Programa de Estudos Pós-Graduados em Linguística Aplicada ao Ensino de Língua), PUC (Pontifícia Universidade Católica), São Paulo.
- Dolz, J. & Schneuwly, B. (1995, septembre). *A la recherche du coupable. Métalangage des élèves dans la rédaction d'un récit d'énigme*. Texte présenté au 6ème colloque de la DFLM « Les métalangages », Lyon.
- Schneuwly, B. (1995, septembre). Présidence de la table ronde *Les métalangages en classe vue par les autres sciences humaines*. 6ème colloque de la DFLM « Les métalangages », Lyon.
- Giroud, A. & Schneuwly, B. (1995, août). *Coping with modalization operations in the production of argumentative texts by foreign language learners*. Texte présenté dans le cadre du symposium « Cognitive processes in the learning and teaching of argumentation skills », 6th European Conference for Research on Learning and Instruction, Nijmegen.
- Schneuwly, B. (1995, juin). *Problèmes théoriques et pratiques en didactique du français, langue maternelle. Les travaux genevois*. Texte présenté aux journées de recherche de l'IUFM d'Aquitaine, Bordeaux.
- Schneuwly, B. (1995, mai). *Intérieur, langage et langage intérieur*. Texte présenté aux journées « Lectures croisées dans les sciences de l'homme: Dialogues entre la Russie et l'Occident à travers les oeuvres de Vygotsky, Bakhtine et Rubinstein », Moscou.
- Schneuwly, B. (1995, mai). *Apprendre à écrire. Outils sémiotiques et développement*. Texte présenté à la journée d'études DEA Psychologie, Cognition, Communication « Enseignement, apprentissage et développement cognitif », Rennes.
- Schneuwly, B. (1995, mars). *Le développement instrumental du langage écrit*. Texte présenté dans le cadre du séminaire « Activité avec instrument » organisé par l'Equipe de Psychologie Cognitive Ergonomique (P. Rabardel) au CNAM, Paris.
- Schneuwly, B. (1995, février-mars). *L'enseignement de la langue orale dans une perspective sociohistorique*. Texte présenté aux III Jornadas de Infancia y Aprendizaje-CL&E, Madrid.
- 1994 – Schneuwly, B. (1994, septembre). *'Transposition didactique': un concept transversal*. Texte présenté aux journées d'étude DFLM « Didactique du français: état d'une discipline », Paris.
- Schneuwly, B. (1994, septembre). *Le langage et le social chez Piaget et Vygotsky*. Atelier organisé au 14ème cours avancé Archives Piaget « La genèse sociale de la pensée. Piaget/Vygotsky », Genève.
- Bronckart, J.-P. & Schneuwly, B. (1994, juillet). *Psychologie du langage et didactique de la langue maternelle. L'exemple de la production de discours écrits*. Symposium organisé au 23rd International Congress of Applied Psychology, Madrid.
- Brossard, M. & Schneuwly, B. (1994, juin). *La communication orale et la communication écrite: influence du contexte*. Atelier présenté au colloque international « Communication prélinguistique et linguistique chez l'enfant », Paris.
- Schneuwly, B. (1994, mai). *Apprendre à écrire: une approche socio-historique*. Journées d'études « Apprendre/enseigner à écrire », Université de Hull, Québec.
- Schneuwly, B. (1994, avril). *Parler pour écrire*. Texte présenté aux VI Jornades de didàctica de la llengua « L'interacció verbal », Departament de didàctica de la llengua, Barcelona.
- Dolz, J. & Schneuwly, B. (1994, avril). *L'adquisició dels discursos: L'ensament/aprentatge de las capacitats verbals*. Séminaire de formation de 3e cycle donné à l'université de

- Castellón.
- Schneuwly, B. (1994, avril). *Der Nutzen der Schreibforschung für eine Didaktik des Schreibens*. Texte présenté dans le cadre du symposium Deutschdidaktik, Zürich.
  - Schneuwly, B. (1994, mars). *La spécificité des processus d'apprentissage dans l'institution scolaire*. Texte présenté au colloque « Pratiques sociales et médiations symboliques », Neuchâtel.
  - Schneuwly, B. (1994, février). *Démarches d'évaluation, activités de lecture, recueil et analyse de données*. Présidence de l'atelier présenté aux journées internationales d'études « L'évaluation de la lecture. Approches didactiques et enjeux sociaux », Grenoble.
  - 1993 – Schneuwly, B. (1993, décembre). *La psychologie fonctionnelle de Claparède au service de l'enseignement du français*. Texte présenté au colloque « Histoire de la linguistique et de la didactique du français », Paris.
  - Schneuwly, B. (1993, novembre). *Genres et types de textes*. Texte présenté au colloque « Interaction Lecture-Ecriture », Lille.
  - Schneuwly, B. (1993, novembre). *L'instrument psychologique en psychologie de l'éducation*. Texte présenté aux rencontres franco-russes de chercheurs en psychologie, Paris, Gif-sur-Yvette.
  - Piolat, A. & Schneuwly, B. (1993, septembre). *Development of written argumentative texts*. Symposium organisé au congrès EARLI, Aix-en-Provence.
  - Fayol, M. & Schneuwly, B. (1993, août-septembre). *Cognitive processes in writing*. Symposium organisé dans le cadre du congrès EARLI, Aix-en-Provence.
  - Schneuwly, B. & Yerly, Ch. (1993, août-septembre). *Writing explanatory texts in pairs. Developmental aspects*. Texte présenté au congrès EARLI, Aix-en-Provence.
  - Schneuwly, B. (1993, mars). *Zone proximale de développement. Le rapport entre enseignement et développement dans la théorie vygotskienne*. Texte présenté au séminaire de 3e cycle romand en Sciences de l'éducation « Interactions sociales et régulations cognitives en situation scolaire », Delémont.
  - 1992 – Schneuwly, B. (1992, novembre). *Types de textes et lecture/écriture*. Texte présenté au groupe THEODILE (Théorie et Didactique de la Lecture-Ecriture), Lille.
  - Golder, C. & Schneuwly, B. (1992, septembre). *Convenor du symposium Argumentative texts in children*. Vth European Conference on Developmental Psychology, Séville.
  - Schneuwly, B. (1992, septembre). *Content and formulation. Writing argumentative texts in pairs*. Texte présenté au Vth European Conference on Developmental Psychology, Séville.
  - Schneuwly, B. (1992, septembre). *Writing - tools to master it*. Symposium organisé à la first Conference for Socio-Cultural Research, Madrid.
  - Schneuwly, B. (1992, septembre). *Which tools to master writing ? Historical glimpses*. Texte présenté à la first Conference for Socio-Cultural Research, Madrid.
  - Moro, C., Rodriguez, C. & Schneuwly, B. (1992, juillet). *The concept of zone of proximal development in the current debate in psychology*. Texte présenté au XXVè Congrès International de Psychologie, Bruxelles.
  - Dolz, J., Pasquier, A., Rosat, M.-C. & Schneuwly, B. (1992, mai). *Différencier - diversifier. Hétérogénéité de la classe et enseignement du français*. Texte présenté au Ve Colloque international de la DFLM « L'hétérogénéité des apprenants: un défi pour la classe de français », Montréal.
  - Schneuwly, B. (1992, février). *Socio-cultural change and education*. Texte présenté au workshop « The socio-historical approach in culture and education » organisé par le Centro de Investigación, Documentación y Evaluación, Facultad de Psicología, Universidad Complutense, Madrid.
  - 1991 – Schneuwly, B. (1991, septembre). *Mauvais lecteurs: pourquoi*. Texte présenté à la journée à la carte de la Section des Sciences de l'Education et 15ème congrès de la Société Suisse de Recherche en Education, Genève.
  - Schneuwly, B. (1991, septembre). *Comment enseigner la rédaction ? Débats suisses-romands de 1880 à 1914*. Texte présenté au colloque international « Université européennes, sciences du langage et enseignement des langues. Mouvements d'innovation de 1880 à 1914 », Faculté des Lettres, Genève.

- Schneuwly, B. (1991, mai). *Didactique de l'écrit en français langue maternelle: une approche expérimentale*. Texte présenté au colloque « Acquisition d'une langue étrangère: perspectives et recherche », Grenoble.
- Schneuwly, B. (1991, avril). *Elaboration et évaluation de séquences d'enseignement du texte descriptif*. Conférence et séminaire présentés au séminaire de psychologie du langage de l'Université de Bordeaux (dir. M. Brossard), Bordeaux.
- Schneuwly, B. (1991, mars). *Qu'est-ce qu'apprendre/enseigner à lire et à écrire aujourd'hui ?* Texte présenté à la journée-débat « A l'heure des IUFM: Recherches en didactique du français et formation des enseignants » organisée par l'association DFLM avec le concours de la Délégation Générale à la Langue Française auprès du Premier Ministre, Paris.
- 1990 – Schneuwly, B. (1990, décembre). *Production de textes écrits, types de textes et types d'activités*. Texte présenté au colloque « La production d'écrits: de la maternelle au collège », CRDP Dijon.
- Schneuwly, B. (1990, octobre). *Le langage écrit: une approche vygotkienne*. Texte présenté au centre Interdisciplinaire de Recherche sur l'Apprentissage et le Développement en Education (CIRADE) et Groupe de recherche Lecture, Ecriture et Ordinateur (LEO), Université du Québec à Montréal, Montréal.
- Schneuwly, B. (1990, octobre). *Pédagogie du texte et formation des enseignants primaires*. Texte présenté aux journées d'octobre « Recherche en didactique du Français et formation des enseignants » organisées par l'association DFLM, Auteuil.
- Schneuwly, B. (1990, octobre). *Freinet, Vygotsky et l'écrit*. Texte présenté au colloque international « Actualité de la pédagogie Freinet II », Bordeaux.
- Schneuwly, B. (1990, octobre). Participation au Workshop de la European Science Foundation en vue de la création d'un Network sur « Written language and literacy », Rome.
- Dolz, J. & Schneuwly, B. (1990, juin). *Intégration de la dimension communicative dans les narrations écrites d'enfants*. Séminaire présenté dans le cadre du cycle « Le récit: structure et développement » du Séminaire interdisciplinaire de la Fondation Archives Jean Piaget.
- Schneuwly, B. (1990, mai). *Freinet, Vygotsky and the writing*. Texte présenté au 2nd international congress for research on activity theory, Lahti.
- Schneuwly, B. (1990, février). *Psychologie du langage écrit et didactique: éléments pour un nouveau modèle d'enseignement*. Conférence et séminaire présentés au séminaire de psychologie du langage de l'Université de Bordeaux (dir. M. Brossard), Bordeaux.
- Schneuwly, B. (1990, janvier). *Le langage écrit chez l'enfant*. Texte présenté au séminaire de Spécialisation post-licence en Psycholinguistique, Université de Genève, Genève.
- 1989 – Schneuwly, B. & Commission Pédagogie du texte. (1989, décembre). *Les typologies textuelles: un luxe nécessaire en DFLM ?* Texte présenté aux journées FLM-FLE « Types de textes, progressions et programmes d'études », Genève.
- Schneuwly, B. (1989, octobre). *Remarques sur quelques théories en psychologie du langage écrit et modestes propositions, ou 'Why I am not a cognitive psychologist' (Skinner)*. Texte présenté au colloque TETA, Vaison.
- Dolz, J. & Schneuwly, B. (1989, septembre). *Communicative planning in different text types written by children aged 10 and 14*. Texte présenté à la third European conference EARLI, Madrid.
- Schneuwly, B. (1989, septembre). Présidence des séances d'ouverture et de clôture du 4ème colloque international de Didactique du Français Langue maternelle, Genève.
- 1988 – Dolz, J., Rosat, M.-C. & Schneuwly, B. (1988, décembre). *Maintenance of tense and control of tense alternation in four types of text. Analysis of texts written by children aged 10 to 14*. International Workshop on Writing, Padova.
- Schneuwly, B. (1988, septembre). *Vygotsky and Spinoza: the same project ?* Texte présenté à la seventh European CHEIRON conference, Budapest.
- Schneuwly, B. (1988, juin). *'How does a canal lock work ?' Explanations written by pupils aged 10 and 14*. Texte présenté à la third European Conference on Developmental Psychology, Budapest.

- 1987 – Schneuwly, B. (1987, décembre). *Le 7ème chapitre de 'Pensée et langage': esquisse d'un modèle de production langagière ?* Texte présenté aux journées Vygotsky, Paris.
- Dolz, J., Plazaola, I., Rosat, M.-C., Schneuwly, B. & Trevisi, S. (1987, août-septembre). *Ancrage textuel et temps du verbe dans 5 langues chez des élèves de 14 ans.* Texte présenté au congrès mondial basque, San Sebastrian.
- 1986 – Denhière, G. & Schneuwly, B. (1986, septembre). *Convenors du symposium Text memorization and production: structures, processes and development.* Second European Conference on Developmental Psychology « Development: European perspectives », Rome.
- De Weck, G. & Schneuwly, B. (1986, septembre). *Operations of cohesion in four text types produced by children.* Texte présenté au second European Conference on Developmental Psychology « Development: European perspectives », Rome.
- Bain, D. & Schneuwly, B. (1986, septembre). *Problèmes de typologie et production de textes.* Module conduit au troisième colloque international de didactique du français, Namur.
- Schneuwly, B. (1986, septembre). *Quelle typologie de textes pour l'enseignement? Une typologie des typologies.* Texte présenté au troisième colloque international de didactique du français, Namur.
- Fayol, M. & Schneuwly, B. (1986, septembre). *La mise en texte et ses problèmes.* Texte présenté au troisième colloque international de didactique du français, Namur.
- Schneuwly, B. (1986, juin). *'Ma chambre' ou comment linéariser l'espace. Etude ontogénétique de textes écrits.* Texte présenté au VIIIe Colloque interdisciplinaire « La description », Fribourg.
- Schneuwly, B. (1986, avril). *Opérations de connexion et de cohésion dans divers types de textes" et Conférence "Psychologie du langage et typologie de textes".* Texte présenté au séminaire de Psychologie et Sciences de l'Education, Dijon.
- Schneuwly, B. (1986, avril). *Opérations de connexion dans 4 types de texte.* Workshop « La typologie des textes ». Laboratoire de Psychologie, Poitiers.
- Bronckart, J.-P. & Schneuwly, B. (1986, février-mars). *Connexion et cohésion dans quatre types de textes d'enfants.* Texte présenté au 3ème colloque de pragmatique de Genève « Stratégies interprétatives et interactives dans le discours », Genève.
- 1985 – Rosat, M.-C. & Schneuwly, B. (1985, juin). *Les organisateurs textuels comme trace de certaines opérations impliquées dans la production de textes écrits.* Texte présenté au first international congress of applied psycholinguistics, Barcelona.
- Schneuwly, B. (1985, avril). *Vygotsky: un autre modèle du développement de l'enfant.* Texte présenté au séminaire de psychologie de l'Université de Neuchâtel, Neuchâtel.
- Schneuwly, B. (1985, mars). *Approche vygotkienne du développement de la langue écrite.* Texte présenté au 3e congresso internacional Aprendizagem/desenvolvimento « Linguagem et educação », Lisbonne.
- Schneuwly, B. (1985, mars). *Présentation des recherches en cours.* Colloque « Le texte et son traitement », Centre d'études de psychologie cognitive, Orsay.
- 1983 – Bronckart, J.-P. & Schneuwly, B. (1983, août). *The production of discourse and of narrative by children. A typological perspective.* Texte présenté au 7th biennial meeting de la ISSBD, Munich.
- Bain, D., Pasquier, A. & Schneuwly, B. (1983, avril). *Rédaction française: modèles d'enseignement et fonctionnement de la langue: préparer une approche communicative et textuelle.* Texte présenté au 27e colloque de l'APELF, Lausanne.
- Schneuwly, B. (1983, mars). *Comment allumer une ampoule ? Analyse d'explications d'élèves données face à face et par écrit.* Texte présenté au 3rd Language & Language Acquisition Conference, Gent.
- 1982 – Schneuwly, B. (1982, novembre). *Typologie des textes.* Cours/séminaire « Psychopédagogie du langage » à l'Université de Barcelone, Barcelone.
- Schneuwly, B. (1982, septembre). *L'explication d'une construction simple en langue d'accueil et langue d'origine: tentative d'une approche textuelle.* Texte présenté au colloque « Acquisition d'une langue seconde », Neuchâtel.
- Schneuwly, B. (1982, mai). *Le texte discursif écrit à l'école.* Texte présenté au colloque « Analyses de textes scolaires », Genève.

- 1981 – Bronckart, J.-P. & Schneuwly, B. (1981, décembre). *Approche totalitaire du langage*. Texte présenté au colloque « Le langage de l'enfant en milieu scolaire; problématiques et méthodes », Paris.
- Bronckart, J.-P. & Schneuwly, B. (1981, septembre). *Analyse de cas*. Texte présenté au congrès annuel de la Société suisse des psychiatres d'enfants et d'adolescents, Berne.
- Schneuwly, B. (1981, septembre). *Discours en situation et discours théorique*. Texte présenté au congrès « Pensée naturelle », Rouen.
- Schneuwly, B. (1981, juin). *Recherches psychopédagogiques sur le discours théorique*. Institut de logopédie de l'Université de Berne, Berne.
- 1980 – Schneuwly, B. (1980, octobre). *De la phrase au texte*. Texte présenté au séminaire de didactique II, Université de Barcelone, Barcelone.
- Bronckart, J.-P., Gennari M., Pasquier, A. & Schneuwly, B. (1980, septembre). *Texte et fonctionnement de la catégorie verbale*. Texte présenté au deuxième Colloque de psycholinguistique de l'enfant, Aix- en-Provence.
- 1979 – Schneuwly, B. (1979, décembre). *Les recherches en psychopédagogie du langage en Suisse romande*. Texte présenté à la rencontre de chercheurs suisses et hollandais dans le domaine de la langue maternelle, Amsterdam.
- Schneuwly, B. (1979, mai). *What can we learn from second language acquisition research?* Texte présenté au Max-Planck-Institut für Psycholinguistik, Nijmegen.

#### **Formation continue, interventions dans la cité, etc.**

- 2015 - Schneuwly, B. & Toulou, S. (2014, décembre). Atelier National d'élaboration de modules de formation initiale et guide d'utilisation pour l'enseignement-apprentissage de la lecture. Niamey, 12 – 16 janvier 2015.
- 2014 - Equipe GRAFE (2014, septembre). Séminaire régional « L'enseignement de la lecture au Burkina Faso, au Niger et au Sénégal. Les résultats de l'apprentissage de la lecture dans les trois premières années de primaire : intégration du curriculum, enseignement, supports didactiques et évaluation ». Dakar, 20-24 septembre 2014.
- 2012 Organisation des manifestations en lien avec la Cité durant toute l'année du Centenaire de l'Institut Rousseau, ancêtre de la FPSE, avec le « groupe centenaire », dont ERHISE et les Archives Institut J.-J. Rousseau :
- Cycle de conférences « actualité de la recherche à la FPSE » ouvert au grand public, (printemps 2012).
  - N° spécial de *Campus* n°107 « une collaboration Centenaire », février-mars 2012.
  - Festival de Cinéma « Etre et Savoir » (mai 2012).
  - Photothèque « Cent photos pour un Centenaire », <http://phototheque-fpse.unige.ch/>
  - Samedi de l'UNIGE « Explorez vos facultés » (5 mai 2012).
  - Cycle des Goûters des sciences « Un robot en difficulté » organisé pour les classes du primaire autour du thème des émotions (avril-mai-juin 2012).
- Hofstetter, R., Ratcliff, M & Schneuwly, B. (2012, mars). Cent ans de vie (1912-2012). La Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, héritière de l'Institut Rousseau et de l'ère piagétienne. Uni 3 (Université du 3<sup>e</sup> âge de Genève), 27 mars 2012.
- Hofstetter, R., Ratcliff, M & Schneuwly, B. (2012, mars). Cent ans de vie (1912-2012). La Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, héritière de l'Institut Rousseau et de l'ère piagétienne. Lancement du Centenaire de la FPSE. FPSE – Université de Genève, 6 mars 2012.
- 2009 - Schneuwly, B. (2009, avril). *La formation des enseignants du secondaire à Genève dans le contexte international et national*. Intervention lors de la journée de formation des formateurs de terrain, IUFE Genève, 28 avril 2009.
- 2008 - Schneuwly, B. (2008, avril). Conférence « Formation en direction d'Institution de Formation » (FORDIF) (avec J.-M. Hugenin, IDHEAP). Séminaire CROTCEs

- « Enseignantes et chefs/fes d'établissements de demain : formation ou formatage ? », 9 avril 2008, Champéry.
- Schneuwly, B. (2008, avril). Conférence « La formation des enseignants du secondaire : hier et aujourd'hui ». Séminaire CROTCEC « Enseignantes et chefs/fes d'établissements de demain : formation ou formatage ? », 9 avril 2008, Champéry.
  - 2007 - Participation à la table ronde « Enseignement du français : enjeux et crispations » modérée par Laurent Bonnard (Eliane Balli, Elisabeth Baume-Schneider, Pierre Maudet, Suzette Sandoz). Symposium organisé par la Délégation à la langue française « L'enseignement du français : réalité, enjeux et crispations » dans le cadre de la 12<sup>e</sup> semaine de la langue française et de la francophonie en Suisse, 23 mars 2007.
  - 2006 - Conférence « Didactique(s) ». Formation en didactique des disciplines. HEP Valais, Saint-Maurice, 9 septembre 2006.
  - 2004 - Présentation de la recherche FNRS « L'objet enseigné en classe de français » aux membres de l'administration scolaire cantonale du canton du Valais francophone. Saint Maurice, 31 janvier 2004
  - 2003 - Présentation de la recherche FNRS « L'objet enseigné en classe de français » à des enseignants du Cycle d'orientation. Genève, 26 novembre 2003.
  - 2002 - Intervention *Concepts de base et histoire externe des séquences didactiques*. Journées romandes d'information des cadres scolaires : « Expression écrite et orale à l'école obligatoire ». Lausanne, 5 et 7 mars 2002.
    - Membre du groupe d'accompagnement scientifique dans l'élaboration du Plan d'études cadre romand (PECARO). Janvier 2002-janvier 2003.
  - 2001 - Co-organisation du module *Recherche et formation continue*. IFMES. Genève, octobre 2001.
    - Intervention *Concepts de base et histoire externe des séquences didactiques*. Journées romandes d'information des cadres scolaires : « Expression écrite et orale à l'école obligatoire ». Lausanne, 5 et 7 mars 2002.
    - Intervention *Approches textuelles et discursives pour une didactique de l'oral*. Certificat de formation continue « Théories et méthodologies de l'enseignement des langues ». Genève, 16 et 17 février ; 20 et 21 avril 2001 (J. Dolz, S. Erard, C. Moro, S. Haller).
    - Membre de la Spurgroupe Fachdidaktik de la CDIP (élaboration d'un concept de formation pour les didactiques des disciplines au niveau Suisse). Janvier à avril 2001.
  - 2000 - Conférence *L'enseignement de l'expression orale et écrite à travers des séquences didactiques*. Séminaire sur l'enseignement/apprentissage des langues, IDEA (Institut pour le développement et l'éducation des adultes). Genève, 4 octobre 2000.
    - Formation des conseillers pédagogiques vaudois « Les séquences didactiques Français expression ». Lausanne, 29 septembre 2000.
    - Conférence *Socio-constructivisme, apprentissage et objectifs prioritaires*. Premier colloque de la commission pédagogique « Demain un plan d'études cadre pour la Suisse romande ». Lausanne, 9 juin 2000.
    - Visioconférence (avec S. Erard et J. Dolz), 16 mars 2000. Stage national à Toulouse « Enseignement de l'oral ».
    - Intervention *Approches textuelles et discursives pour une didactique de l'oral*. Certificat de formation continue « Théories et méthodologies de l'enseignement des langues ». Genève, 16 et 17 février ; 20 et 21 avril 2001 (J. Dolz, S. Erard, C. Moro, S. Haller).
  - 1999 - Cours *Enseigner l'oral*. Formation continue des enseignants de français du Cycle d'orientation (avec S. Erard, J.F. de Pietro et J. Dolz). Genève, 11 et 12 décembre 1998 et 12 février 1999.
    - Intervention *Approches textuelles et discursives pour une didactique de l'oral*. Certificat de formation continue « Théories et méthodologies de l'enseignement des langues ». Genève, 3 et 4 novembre 1998 et 26 et 27 février 1999 (J. Dolz, S. Erard, C. Moro, S. Haller).
    - Conférence introductive *Enseigner l'oral*. Université d'été « Enseigner l'oral, des outils pour apprendre et promouvoir le droit à la parole » organisée par le Syndicat des enseignants romands, Centre de formation du Léman. Jongny, 8 juillet 1999.

- Expert pour la commission du Grand Conseil du Canton de Fribourg chargée d'élaborer la loi sur la Haute école pédagogique, mai 1999.
- Matinée *Les difficultés dans l'apprentissage du français*. Journée organisée par le Service des classes d'accueil et d'insertion de la scolarité postobligatoire (SCAI). Genève, 29 avril 1999.
- Visioconférence (avec S. Erard et J. Dolz), 16 mars 2000. Stage national à Toulouse « Enseignement de l'oral ».
- Formation des enseignants d'anglais du CO *Enseigner les langues: Cumul et drill ? Interaction et construction ?* Cycle d'orientation de Genève. Genève, 9 mars 1999.
- 1998 – Intervention *Vers une logique non cumulative de la construction des plans d'études*. Journée de formation « De nos objectifs d'apprentissage à notre futur plan d'études », Groupes des enseignants de géographie, Cycle d'orientation de Genève. Genève, 21 avril 1998.
- Intervention *Vers une logique non cumulative de la construction des plans d'études*. Journée de formation « De nos objectifs d'apprentissage à notre futur plan d'études », Groupes des enseignants de biologie, Cycle d'orientation de Genève. Genève, 26 mars 1998.
- Conférence *Logique(s) d'apprentissage*. Conseil de direction du Cycle d'orientation. Genève, 18 février 1998.
- 1997 – Intervention *Approches textuelles et discursives pour une didactique de l'écrit*. Certificat de formation continue « Théories et méthodologies de l'enseignement des langues ». Genève, 25 octobre 1997 et 12 et 13 décembre 1997 (avec J.-P. Bronckart et J. Dolz).
- Exposé *Apprendre à écrire par des séquences didactiques*. Journée d'étude organisée par la Commission romande d'observation du français (COROF). Neuchâtel, 8 novembre 1997.
- Journées de formation *O ensino da língua oral na escola*. X seminário da Escola da Vila (2 journées). São Paulo, 3 - 4 octobre 1997.
- Intervention de clôture *Pédagogie et didactique face aux pouvoirs de l'écrit*. Deuxième colloque d'Agatha « Ecritures et pouvoirs ». Genève, 2-3 mai 1997.
- Conférence *De la nécessité de l'enseignement pour le développement*. Cycle d'orientation du Foron. Genève, 24 mars 1997.
- Conférence *Enseigner l'oral à travers des genres: quelques fondements*. Cours de perfectionnement OFIAMT « Des séquences didactiques pour enseigner l'oral ». Tramelan, 19-20 février 1997.
- Conférence publique *Trois regards sur l'écrit et ses pouvoirs* (avec E. Bautier et J. Foucambert). Deuxième colloque d'Agatha « Ecritures et pouvoirs ». Genève, 29 janvier 1997.
- Conférence-débat *De l'importance de l'enseignement pour le développement*. Rencontre avec les formateurs des Services didactiques, du Service de pédagogie générale et avec les collaborateurs du Groupe de recherche et d'innovation. Genève, 20 janvier 1997.
- 1996 – Expert du Cycle d'orientation pour la définition des objectifs d'apprentissage et la réécriture des plans d'études (automne 1996-mars 1999).
- Conférence *Enseignement/apprentissage et développement. La place du concept de zone proximale de développement dans la théorie de Vygotsky*. Formation continue du groupe d'histoire et d'éducation civique, Cycle d'orientation de Genève. Genève, 25 septembre 1996.
- Conférence *Démarche didactique en expression écrite*. Formation *Enseignement de l'expression écrite et évaluation* dans la circonscription de D. Bugnon, inspecteur scolaire. Villars-sur-Glâne, 20 août 1996.
- Atelier *Séquences didactiques pour l'expression écrite*. Perfectionnement pédagogique des enseignants fribourgeois 1996. Fribourg, 1er au 3 juillet 1996 (avec J. Dolz).
- Conférence *La construction du langage écrit: étapes et difficultés*. Formation continue « Techniques d'expression écrite » (responsable: A. Auchlin), Université de Genève. Genève, 22 juin 1996.
- Directeur (avec J. Dolz et M. Noverraz) de la collection « Français expression » de la Commission romande des moyens d'enseignements (COROMÉ) (depuis mai 1996).
- Intervention *Vers une didactique pour l'expression orale*. Journée d'étude « Enseigner

- l'expression orale en français ». Neuchâtel, 11 mai 1996.
- Conférence *Expression orale - expression écrite. Quels outils didactiques ?* Rencontres de Joinville (Haute Marne), 12-13 mars 1996.
  - Conférence *Enseigner l'expression écrite et orale*. Animation pédagogique à St. Maxime d'Exil (Vienne), 3 février 1996.
  - Intervention *Approches textuelles et discursives pour une didactique de l'écrit*. Certificat de formation continue « Théories et méthodologies de l'enseignement des langues ». Genève 19 et 20 janvier et 1er et 2 mars 1996 (avec J.-P. Bronckart et J. Dolz)
  - 1995 – Conférence *Apprendre à écrire: erreurs, échecs, réussites*. Entretiens de Troyes « L'exclusion ». Troyes, 18 octobre 1995.
  - Conférence *Comment enseigner l'expression écrite ?* Formation continue des enseignants du canton de Fribourg (arrondissement de M. Bugnon). Fribourg, 22 août 1995.
  - Journée de conférence-atelier *La réalisation de séquences didactiques en expression*. Formation des maîtres primaires du canton du Jura à l'enseignement secondaire. Porrentruy, 17 août 1995.
  - Séminaire *Les niveaux de la régulation formative dans l'enseignement de la production de textes écrits*. Groupe des maîtres-ressources en pédagogie de maîtrise différenciée, 4 avril 1995.
  - Conférence *L'expression écrite: fondements théoriques et pédagogiques*. Rencontres Nathan. Rochefort-sur-Mer, 1er avril 1995.
  - Présentation *Les séquences didactiques*. Journée de formation pour les enseignants devant tester les séquences didactiques élaborées par le groupe « Expression écrite » de COROME. Yverdon, 9 février 1995.
  - Conférence *L'enseignement de l'expression écrite*. Journée pédagogique pour les instituteurs et professeurs des écoles de la circonscription Annemasse II. Annemasse, 1 février 1995.
  - 1994 – Conférence *Une nouvelle méthode d'enseignement des textes écrits*. Journée pédagogique de IDEN. St Marcellin, 29 novembre 1994.
  - Conférence *Une nouvelle méthode d'enseignement des textes écrits*. Journée pédagogique de IDEN. Clermont-Ferrand, 19 novembre 1994.
  - Conférence *Une nouvelle méthode d'enseignement de textes écrits*. Journée pédagogique de IDEN. Mulhouse, 15 octobre 1994.
  - Cours *Approches textuelles et discursives pour une didactique de l'écrit*. Certificat de formation continue « Théories et méthodologies de l'enseignement des langues ». Genève, 7 et 8 octobre et 9 et 10 décembre 1994 (avec J.-P. Bronckart et J. Dolz).
  - Conférence *Une nouvelle méthode d'enseignement de textes écrits*. Journée pédagogique de IDEN. Morteau, 14 mai 1994.
  - Intervention *Approches textuelles et discursives pour une didactique de l'écrit*. Certificat de formation continue « Théories et méthodologies de l'enseignement des langues ». Genève, 14 et 15 janvier et 15 et 16 mars 1994 (avec J.-P. Bronckart et J. Dolz).
  - Conférence *Comment enseigner l'expression écrite ?*. Journée pédagogique de l'enseignement primaire privé. Cambrai, 15 janvier 1994.
  - 1993 – Intervention *Intégration de l'évaluation dans la pédagogie*. Journée d'étude F.E.E.. Collège des Voirets. Genève, 13 décembre 1993.
  - Conférence *Comment enseigner à produire des textes écrits ?* dans le cadre de la formation continue des enseignants primaires et secondaires de l'Académie. Béziers, 2 octobre 1993.
  - Journées de formation *Didactique de la langue: histoire et thèmes principaux*. Ecole d'été destinée à des formateurs d'enseignants de Madagascar. Liège, 9 et 10 septembre 1993.
  - Membre du groupe d'étude « Français-Expression » de COROME (Commission romande des moyens d'enseignements) (depuis mai 1993).
  - Conférence et séminaire *Des séquences didactiques pour enseigner la production de textes*. Journée de Formation pour enseignants primaires et secondaires. Vannes, 17 mai 1993.
  - Conférence *La révision de textes dans le cadre de séquences didactiques*. Formation continue

- de l'Académie de Versailles (groupe animé par D. Bucheton). Versailles, 5 mai 1993.
- 1992 – Communication *Enseigner à écrire des textes*. Entretiens Nathan « Parole, écrit, image », Université Sorbonne. Paris, 28-29 novembre 1992.
- Demi-journée de réflexion *Enjeu de l'enseignement renouvelé du français* avec les enseignants de français du Cycle d'orientation du Bois-Caran. Genève, 19 novembre 1992 (avec la Commission Pédagogie du Texte).
  - Conférence *Savoirs et savoir-faire pour lire et écrire*. Journées de formation pour enseignants du français langue maternelle, CEPEC Lyon. Lyon, 1 septembre 1992.
  - Journées de formation *Ecrire des textes, ça peut s'apprendre*. 19e séminaire d'été organisé par le Centre d'Etudes et de Documentation pour l'Enseignement du Français (CEDOCEF). Namur, 24 - 28 août 1992 (avec A. Pasquier et J. Dolz).
  - Conférence *La didactique de l'écrit*. Journées de formation des enseignants de langue. Université de Vittoria, 1 avril 1992.
  - Séminaire *Séquences didactiques. Concepts et exercices* pour les enseignants de français du Cycle d'orientation. Genève, 19 mars 1992 (avec M.-C. Rosat).
  - Conférence *La production de textes descriptifs et argumentatifs au collège*. Séminaire « Productions de l'écrit » de l'IUFM - Second Degré. Dijon, 13 mars 1992.
- 1991 – Conférence *Produire des textes écrits*. Formation des Inspecteurs Départementaux de l'Education Nationale. Paris, 19 novembre 1991.
- Conférence *Psychologie du langage et didactique de l'écrit*. Université d'Eté « Psychologie cognitive et apprentissage ». Clermont-Ferrand, 8 au 11 juillet 1991.
- 1990 – Intervention *Mauvais lecteurs/non-lecteurs: quelques commentaires psychosociologiques*. Journées d'études sur la lecture « Aider les mauvais lecteurs » pour les enseignants de français du Cycle d'orientation. Genève, 16 et 23 novembre 1990 (avec la Commission Pédagogie du Texte).
- Cours de formation pour les enseignants des écoles de commerce *Evaluation des examens oraux finaux langues étrangères pour les apprentis*, organisé par l'OFIAMT. Liestal 7-9 mai 1990 (avec le Groupe de recherche et d'intervention didactiques - GRID).
  - Conférence *Types de textes et enseignement du français langue maternelle*. Formation des Inspecteurs Départementaux de l'Education Nationale. Paris, 3 mai 1990.
  - Journée d'études *La production de textes écrits chez l'enfant*. 14e cours pour la formation d'orthophonistes, séminaire de regroupement. Neuchâtel, 22 au 26 janvier 1990.
- 1989 – Conférence *Grammaires de l'écrit et situations de communication*. Colloque de l'ANEFLE (Association nationale des enseignants de français langue étrangère). Grenoble, 17-18 novembre 1989.
- Cours de formation pour les enseignants des écoles de commerce *Evaluation des examens oraux finaux langues étrangères pour les apprentis*, organisé par l'OFIAMT. Morschach 7 - 9 septembre 1989 (avec le Groupe de recherche et d'intervention didactiques - GRID).
- 1988 – Intervention et animation d'atelier dans le cadre de la journée d'études *Les résumés* pour les enseignants de français du Cycle d'orientation de Genève. Genève, 27 mai 1988 (avec la Commission Pédagogie du Texte).
- Conférence *Activité langagière et séquence didactique* et animation d'atelier. Journées d'études « La production d'écrits à l'école » organisées par l'EN d'instituteurs 92 et le Conseil départemental de Formation. Antony, 17-19 mai 1988 (avec le Groupe de recherche et d'intervention didactiques - GRID).
  - Conférence *La construction du langage écrit: étapes et difficultés*. Ecole normale de Mâcon. Mâcon, 2. février 1988.
  - Cours de formation pour les enseignants des écoles de commerce *Evaluation des examens oraux finaux langues étrangères pour les apprentis*, organisé par l'OFIAMT. Liestal 7-9 janvier 1988 (avec le Groupe de recherche et d'intervention didactiques - GRID).
- 1987 – Cours *La production de textes écrits par des enfants de 10 à 14 ans*. Cours d'été organisés par la Société Fribourgeoise de Perfectionnement Pédagogique. Fribourg, 29 juin au 1er juillet 1987 (avec le Groupe de recherche et d'intervention didactiques - GRID).
- Conférence *Typologie de textes et enseignement de la rédaction*. Formation continue des

- enseignants (resp. Ghislaine Haas), Université de Dijon. Dijon, 7 février 1987.
- 1986 – Intervention et animation d'atelier dans le cadre des journées d'études *Conditions de production de textes* pour les enseignants de français du Cycle d'orientation de Genève. Genève, 7 et 28 novembre 1986 (avec la Commission Pédagogie du Texte).
- Exposé *Analyse de textes écrits et typologie des textes*. Perfectionnement destiné aux enseignants des écoles professionnelles de commerce. Rolle, 29, 30 septembre et 1er octobre 1986 (avec le Groupe de recherche et d'intervention didactiques - GRID).
  - Atelier *Conditions de production de textes écrits*. Journée de formation continue des enseignants de français de l'Ecole de culture générale Jean Piaget. Genève, 7 mai 1986 (avec le Groupe de recherche et d'intervention didactiques - GRID).
  - Exposé *Vers une pédagogie du texte*. Journée d'étude de l'Association française des enseignants de français. Paris 19 avril 1986 (avec le Groupe de recherche et d'intervention didactiques - GRID).
- 1985 – Conférence *Etat des recherches en psycholinguistique textuelle*. Stage « La maîtrise de l'écrit à l'issue de la scolarité élémentaire », Centre national de formation permanente de formateurs. Toulouse, 5 décembre 1985.
- Conférence *Evolution des démarches explicatives chez l'enfant*. Stage « Argumenter - expliquer - exposer », Université d'été. Rennes, 3 juillet 1985.
- 1984 – Intervention *Une théorie du texte*. Journées d'étude « Le texte et son contexte » pour les enseignants de français du Cycle d'orientation de Genève. Genève, 2 et 12 octobre 1984 (avec la Commission Pédagogie du Texte).
- Cours *Langage et pouvoir*. Institut d'études sociales de Genève. Genève, 12 septembre 1984.
  - Journée de formation *Texte et enseignement du français*. Formation des enseignants primaires du Jura bernois pour la nouvelle méthodologie de l'enseignement du français. Bienne, mars 1984.
- 1983 – Séminaire *Typologie de texte et enseignement du français*. Formation continue pour les enseignants du niveau secondaire. Genève, 7-8 mars 1983.
- 1982 – Cours *Langage et connaissance*. Institut d'études sociales de Genève. Genève, décembre 1982-février 1983 (5 x 2h).